**”Dansk, en introduktion”** (præliminær)

Efteråret 2020

*Velkommen til alle studerende! Denne lektionsplan er den længste, som jeg nogensinde har lavet. 15 sider! Det skyldes corona og planlægning af både campus- og online-undervisning. Skriv til mig, hvis der er fejl i planen, tjek edit på hjemmesiden og hold øje med canvas. Og mest af alt: Hav tålmodighed med mig, personalet på SOL og hinanden. Jeg håber, at vi får et lærerigt og sjovt forløb, trods restriktioner. Jeg glæder mig til at samarbejde med jer!*

**Grundkursus og introkursus**

De fleste i gruppen på introkurset skal læse alle fire kurser, men der er også nogle, der blot skal læse introkurset. Velkommen til alle! Introduktionskurset begynder tirsdag den **31.aug.,** og mundtlig dansk begynder **den 7.sept.** Bemærk, at I skal læse to kurser samtidigt. Der er således to lektionsplaner, som I skal konsultere hver dag. Skemaet for alle fire kurser ligger på: http://www.sol.lu.se/nordiska/kurs/NODA13/ (klik på skema). Tjek det gerne, hvis I er i tvivl om logistikken og tiderne.

**Undervisning & corona**

Der vil både være undervisning på campus og Zoom. Når I ankommer til SOL, **så hold venligst afstand, sprit hænder og tag hensyn til medstuderende, lærere og administrativt personale**. Når I har undervisning på SOL, vil I være opdelt i to grupper, bortset fra en lektion. Jeg skal således undervise jer i to lokaler samtidigt. Det har jeg ikke prøvet før, så I må være tålmodige. Jeg kan være nødsaget til at ændre i lektionsplanerne, fordi det ikke er sikkert, at jeg klarer at løbe (springa) fra lokale til lokale. Jeg forstår, at det kan være irriterende for jer, men forsøg ”at holde skruen i vandet” (holde ud) og bær over med mig og hinanden (vise forståelse og tolerance, tak)☺

Hvis I beslutter jer for at **stoppe** på kurset, så meddel Gunilla Ek Werner og mig med det samme. På den måde står jeg ikke med to halvfyldte lokaler, men kan måske samle hele gruppen i et lokale. Giver I hurtigt besked, kan der muligvis også være en anden studerende, der får jeres plads. På forhånd mange tak☺ Vær realistiske med jeres tid. Introkurset er et halvtidsstudium, derfor forventes det, at I bruger 18-20 timer pr. uge på at studere kurset. Læser I hele grundkurset (alle fire kurser), så er det en fuld arbejdsuge 38-40 timer. Nedenfor kommer retningslinjerne på SOL:

* Vi behöver alla hjälpas åt att hålla avstånd när vi ser att det behövs och själva inte uppehålla oss mer än nödvändigt i korridorer och foajéer!
* Använd dörröppnarna, t.ex. med hjälp av armbågen, för att undvika kontakt med handtag!–Håll till höger i alla korridorer för att undvika krockar.
* Alla som kan ta trapporna bör göra det så att de som behöver åka hiss kan göra det tryggt och säkert.
* I varje undervisningssal kommer det att finnas handsprit.
* Möbleringen är anpassad till att maximera antalet platser i salen i förhållande till att avstånd ska kunna hållas.
* I varje sal finns en ritning hur möbleringen ska se ut. Möblera inte om –då riskerar antalet platser att minska.
* Biblioteket ger stöd i första hand digitalt–kontakta via mail, chatt eller Teams.

**Mundtlig dansk (kun til jer, der også læser mundtlig dansk)**

De to små grundbøger på mundtlig dansk er *En Guttermand. Udtaleøvebog i dansk for svensktalende* (Teksthæfte og Øvehæfte) er desværre udsolgt på Nypons förlag i Helsingborg, så derfor må I købe bøgerne fra Danmark: <https://www.alinea.dk/lone-koldtoft> eller <https://www.saxo.com/dk/en-guttermand-teksthaefte_ukendt_9788771771824>. De to bøger kan også købes i Sverige via adlibris: <https://www.adlibris.com/se/bok/en-guttermand-opgavehafte-9788771771732>, men det er dyrere. Der er også nogle udlånseksemplarer på SOL-biblioteket og stadsbibliotekerne i Sverige.

Det er vigtigt, at I får anskaffet bøgerne så hurtigt, som I kan. Vi benytter bøgerne allerede fra første lektion den 7.sept., og der er meget hjemmearbejde (praktiske udtale- og skriveøvelser) i bøgerne til hver lektion. (I sidste semester/termin havde jeg studerende, der først fik anskaffet bøgerne efter 2-3 uger, og de havde problemer med at klare kurset.)

# **Andre praktiske oplysninger**

Jeg har kontor på 2.sal (sv. tredje våningen) i Lingvisthuset i L310. Studiesekretær Gunilla Ek Werner har kontor på 1.sal. (sv. andra våningen), og studievejleder Åsa Wikström befinder sig i H123 (Humanisthuset). Har I brug for at tale med bitrædende studierektor, så skal I tale med Lena Larsson (L217c).

Min mailadresse er: **lone.koldtoft@nordlund.lu.se****,** og mit tlf.nr. er: 46 222 8708

Kontakt mig gerne, hvis der er spørgsmål eller problemer. Lettest over mail.

##### Hold, grupper og studiegrupper

* Når vi er på Zoom, deltager hele holdet (grundkursusstuderende og fritstående). På SOL er I inddelt i to store grupper pga. corona. Ved siden af de to store grupper forventer jeg, at I arbejder i mindre studiegrupper på 4-5 studerende. Tal med mig, hvis I foretrækker at arbejde individuelt på introduktionskurset. Vær opmærksom på, at jeg ikke giver privatundervisning.
* På mundtlig dansk og skriftlig er man tvunget til at samarbejde med andre. Lander I i en studiegruppe, der ikke fungerer, så kom til mig. Det er utrolig vigtigt, at I arbejder i studiegrupperne. Mange tidligere studerende fortæller, at det er godt at have nogle, man kan spørge til råds og diskutere med. For nogle studerende er det nyt at arbejde med fonetik og grammatik, og der er en studiegruppe guld værd. Så sæt tid af til arbejdet i studiegrupperne uden for undervisningen!

**Litteraturliste:**

**Anskaf selv** følgende:

* Kompendium kan I finde I på Canvas under Anslag eller købe det i Sol-receptionen til 40 skr.
* Vi har én grundbog, men der er en gammel og ny udgave af den. Den nye er en udvidet udgave af den gamle. I bestemmer selv, hvilken udgave I vil købe eller låne på biblioteket. Nye: Robert Zola Christensen: *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*, Lunds Studentlitteratur. (Gamle: Robert Zola Christensen: *Dansk for svensktalende,* Lunds Studenlitteratur.)
* Iben Mondrup: *Godhavn*. Gyldendal 2014. (Et råd fra tidligere studerende er: Begynd gerne på læsning af romanerne allerede nu. Det bliver let for sent.)
* Manu Sareen: *Iqbal Farooq og den sorte pjerrot*. Carlsen 2006.

**NB**: Nogle studerende synes, at *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* er lidt svær i begyndelsen, især hvis det er første gang, man læser et sprog på universitetet. For nogle hjælper det at konsultere mine udtaleøvebøger *En Guttermand. Udtaleøvebog i dansk for svensktalende* (Teksthæfte og Øvehæfte).

Det er muligt at bestille kursusbøgerne over fx [**www.saxo.dk**](http://www.saxo.dk), [**http://lexis.adlibris.com/se**](http://lexis.adlibris.com/se)**, https://www.alinea.dk.** Det er vigtigt at skaffe litteraturen så hurtigt som muligt, da det kan tage tid med forsendelsen. Vigtigst er i første omgang *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* eller *Dansk for svensktalende*. Den skal vi bruge med det samme (svensk: direkt).

**Hjælpemidler findes på Sol-biblioteket:**

* Christensen, Robert Zola og Lisa Christensen (2005/2014): ”Dansk Grammatik”, 1:a uppl. Syddansk Universitetsforlag, Odense, ISBN 87-7674-042-0, (304 s.).
* Fischer-Hansen, Barbara og Kledal, Ann (1994/2004): ”Grammatikken – håndbog i dansk grammatik for udlændinge”, 1:a uppl, Köpenhamn: Special-pædagogisk Forlag. ISBN: 877399-7447 (335 s.).
* Gads ordbøger, svensk-dansk, dansk-svensk(1992), 1:a uppl. Köpenhamn: Gad. ISBN: 87-12-01803-1 (s. 822).
* ”Svensk-Dansk Ordbog”, Politikens forlag 2010. (På adlibris.com koster den 286 skr.)
* ”Politikens nudansk ordbog med etymologi” (2006), 3:e uppl. Köpenhamn: Politikens Forlag. ISBN: 978-8-756765-05-3 (1631 s.)

**Vejledning mht. køb af hjælpemidler:**

Læser I alle fire kurser på a-delen, er det rart at have en grammatikbog. Grammatikken – håndbog i dansk grammatik” er en god pædagogisk fint opbygget bog med forklaringer og mange eksempler, men den er desværre lidt dyr. ”Dansk grammatik” er til de studerende, der er meget interesserede i dansk grammatik. Bogen er virkelig god og har alt det, man kan ønske sig.

En stor hjælp til oversættelse af ord på nettet er: [www.ordnet.dk](http://www.ordnet.dk) og <https://sdo.dsl.dk/> (svensk-dansk. Her finder I Den danske Ordbog (Moderne Dansk Sprog), samt ODS (Ordbog over det Danske Sprog), der er med ældre ord (http://ordnet.dk/ods). Vil I anskaffe en ordbog i papirudgave, så køb fx ”Politikens Nudansk Ordbog”. Har man ikke penge til den nyeste udgave, kan man købe den billigt brugt (second hand) over nettet. Der er en del eksemplarer på Sol-biblioteket – til udlån og til læsesalsbrug. Jeg har også et par eksemplarer, som I kan låne et par dage ad gangen.

##### Hjemmesider

* <http://basby.dk/> Her finder du gode øvelser i grammatik og udtale. Forklaringerne er desuden enkle og pædagogiske samt på engelsk. Øvelserne er især gode på intro, mundtlig og skriftlig.
* <http://sprogkoordinationen.org/> Her kan I finde henvisninger til ordbøger, kurser, seminarer, sprogpiloter osv.
* <http://schwa.dk/om-siden/> Ph.d.stipendiat Ruben Schachtenhaufen ved CBS har lavet en hjemmeside/blogg om dansk talesprog.
* Dansk Sprognævn har en god hjemmeside med stave- og grammatikøvelser, artikler osv.: [www.dsn.dk](http://www.dsn.dk)
* Danmarks Radio har rigtig meget at byde på af tv og radio. Gå fx ind på P1 og hør nogle af deres forrygende udsendelser om litteratur, film, computere, ungdomskultur, politik etc. : [www.dr.dk](http://www.dr.dk)
* Dansk Sprog- og Litteraturselskab har en fin hjemmeside: [www.sproget.dk](http://www.sproget.dk) Her kan I Iæse om udviklingen inden for dansk sprog, være med på sproglege, høre lydfiler og meget andet. MEGET NYTTIG hjemmeside.

**Lektionernes indhold**

* Kurset er primært et teoretisk kursus, hvor vi beskæftiger os med dansk fonetik, grammatik og enkelte danske prosa og sagprosatekster. De studerende skal dog lave en del øvelser hjemme for at understøtte teoridelen, men først på kurset ”Mundtlig dansk” og ”Skriftlig dansk” vil der blive tale om dansk tale- og skriftsprog i praksis. Vil du altså lære at tale og skrive dansk, må du vente til kursus 2 og 3.
* Grammatik.
* Fonetik.
* Ordforråd.
* Lytteøvelser.
* Diskussion af en børneroman og en voksenroman.
* Skriftlig hjemmeopgave i studiegrupper.

**Se Kursplan för NODA13**, Danska 1 på hjemmesiden.

**Eksamenskrav til den studerende**

Før den studerende kan gå til skriftlig eksamen forudsættes det, at den studerende har:

* været til stede minimum 8-9 lektionsgange ud af 10. Hver lektionsgang er på 2-4 timer. Husk: Sidste undervisningsgang er **absolut obligatorisk\***. Her får I nemlig en lytteøvelse, som tæller med i den samlede eksamensbedømmelse. Se to eksempler på en eksamen s. 45 – 62 (facit bagerst) i kompendiet.
* lavet de forskellige øvelser, deltaget aktivt i undervisningen og i studiegruppearbejdet uden for undervisningen. Dvs. lytteøvelser, huskegloser, fonetik- og grammatikøvelser, diskuteret de to romaner.
* afleveret 1 skriftlig hjemmeopgave den 15.okt.
* skrevet del-eksamen den 19.okt. Absolut **obligatorisk**.\*

Forberedelse

* *Dansk, en introduktion* er et **deltidsstudium** (20 timer ugentligt), og det forventes, at den studerende bruger **meget tid derhjemme** på at lytte til dansk (cd, bånd, dansk radio og tv, danske hjemmesider) samt forberede undervisningen (læse og lave øvelser). Det forventes altså, at I træder ind i **”dansk rum”** hver eneste dag de næste 10 uger. Spørg jer selv hver aften: Har jeg lyttet til dansk radio i dag? Har jeg sunget med på et par danske sange? Har jeg læst eller hørt danske nyheder på nettet? Har jeg øvet danske udtryk i dag? Med andre ord gør alt, hvad I kan for at være i et sprogligt, kulturelt dansk rum den næste tid.
* Endvidere kræver kurset, at de studerende tager **aktivt del i studiegrupperne**. Grupperne mødes før de forskellige undervisningsgange og diskuterer dagens tekster samt gennemgår øvelser.

Eksamensform:

En 4-timers skriftlig eksamen uden hjælpemidler

* En kort lytteøvelse med efterfølgende 5-6 spørgsmål (Denne del af eksamen kommer til foregå den sidste undervisningsgang ).
* Sprogteoretiske spørgsmål: Fonetiske og grammatiske forskelle og ligheder mellem dansk og svensk.
* Ordforråd.
* Litterære spørgsmål.

*I kan finde to eksempler på to eksamener i kompendiet.*

Brug for støtte?

Har du brug for støtte på grund af en funktionsnedsættelse, så kontakt Åsa Wikström så hurtigt som muligt.

SI-mentor:

De studerende er så heldige, at I har tilknyttet en SI-mentor. Det er **Henrik Håkansson**, og han gik på kurset i foråret. Jeg vil opfordre jer til at deltage aktivt i møderne. Det er virkelig et godt supplement til min undervisning og et sted, hvor I kan øve jer og hjælpe hinanden. I kan se skemaet for SI-mentormøderne på edit.

### Vad gör mentorerna?

Institutionen har mentorer (SI-ledare), för några av våra kurser och program, som driver frivilliga studiegrupper som ett komplement till föreläsningar och övningar.

Du är välkommen att delta i en mentorsgrupp där du får möjlighet att snabbt träffa kurskamrater att studera tillsammans med. Gruppen leds av en student som redan har läst just ditt ämne och som gärna delar med sig av vad han/hon har lärt sig i ämnet.

På mentorsmötena kan ni som är studenter bestämma vad ni vill ta upp, vad ni fastnat på, eller vad ni tycker har varit svårt. Ni arbetar er fram till svaren tillsammans i gruppen. På mentorsmötena presenteras ingen ny kunskap, utan ni får en chans att diskutera innehållet i föreläsningarna, kurslitteraturen och era egna anteckningar. Mentorn blir en hjälp för er i gruppen i hur man angriper problem och hur man tänker och arbetar i ämnet.

Undersökningar visar att om du deltar regelbundet i mentorsmöten ökar du dina chanser att klara av dina studier, du kan få högre betyg och bättre förståelse av kursinnehållet. Du utvecklar dessutom ett effektivare sätt att bedriva dina studier på, något som också kan komma att påverka dina framtida studieresultat på ett positivt sätt. Välkommen att delta i mentorsmötena!

Mandag den 31.aug. kl.10.15-13.00 på Zoom (1)

* Intromøde fra ca. 10.15-11: Åsa Wikström og Lena Larsson.
* Kl. 11-13: Undervisning med Lone Koldtoft.
* Velkommen til alle i det danske værelse! Vi hilser på hinanden. Hvad hedder du? Hvor kommer du fra? Hvad studerer du? Det bliver kort, fordi det er over Zoom, men på fredag på SOL lærer vi hinanden bedre at kende☺.
* Præsentation af kurset - lektionsplan, bogindkøb, huskegloser, diskussion af tekster, inddeling i studiegrupper, studiegruppeopgave, krav til nærvær og eksamen. Vigtigst er, at du anskaffer *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* eller den ældre udgave *Dansk for svensktalende* **hurtigst (snabbt) muligt**.
* *Velkommen i det danske syrebad*, en lille forelæsning pp. Har du brug for en dansk-svensk ordliste, så kig bagerst i lektionsplanen.
* Evt. ordforrådsøvelse s. 8 og 9.

Når vi er på SOL:

Hjemmearbejde: Jeres arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Farven gul: De studerende er sammen med læreren.

Farven grøn: De studerende arbejder uden læreren.

Farven lyserød: Pause.

Fredag den 4.sept. kl.10.15-13.00 i L207 og L201 (2)

*I får at vide, hvilket lokale som I skal være i. Hold øje med Canvas. Det er vigtigt, at I ikke opholder jer på gangene (korridorerne), når der er trængsel, så find venligst jeres lokale og en siddeplads så hurtigt (snabbt), som I kan. I må ikke sidde ved siden af hinanden (bredvid varandra). Hold afstand på en venlig måde (sätt). Husk at medbringe computer. I skal lave en quiz på Canvas, der kræver computer (muligvis kan I også lave den på telefonen, tjek selv inden undervisningen).*

**Hjemmearbejde**

Nedenfor kan I se, hvad I skal lave/læse, **inden** I kommer til undervisningen.

* Besvar spørgeskemaet (enkäten på s. 1-3 i kompendiet). Vigtigt, at alle har gjort det, inden I kommer.
* Skriv ordforrådsøvelsen s. 8 og 9 i kompendiet og kig gerne samtidigt på s. 183 og 184 i *Dansk for svensktalende* eller s. 251 – 252 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog.*
* Læs hjemme: *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 131 – 144 (eller den ældre udgave *Dansk for svensktalende* s. 123 – 136).
* Skriv hjemme: Øvelse - infortis-, klusil- og spirantsvækkelse. Se kompendiet s. 11 i kompendiet.
* Evt. lytteøvelse.

Bemærk venligst, at det er cirka-tidspunkter, for læreren skal gå mellem to lokaler. Når I arbejder på egen hånd, er det vigtigt, at I tager ansvar for egen læring, for ellers kan campus-undervisningen ikke fungere.

**Undervisning i lokalerne**

**L201 – gruppe 1**

* Kl.10.15-10.40: Vi synger: ”ABC-rap”, s. 81 i kompendiet.
* Imaginær bold: Hvad hedder du? Jeg hedder... Hvad kan du godt lide? Jeg kan godt lide... Jeg ikke så godt lide...
* Kl.10.40-11.00: De studerende sammenligner *Ordforrådsøvelsen* to og to, s. 8 – 9, som I skrev derhjemme inden lektionen.
* Kl.11.00-11.20: De studerende skriver selv quizzen *De tre svækkelser – infortis, klusil, spirant & en lille smule om diftonger* på canvas.
* Kl.11.20-11.35 holder de studerende **pause**. Husk at holde afstand, hvis I går ud i korridorerne, men snak endelig sammen med hinanden☺.
* Kl.11.35-11.55: Vi gennemgår øvelsen på s. 11 i kompendiet, som I skrev hjemme.
* Kl.11.55-12.10: Lytteøvelse: <https://www.youtube.com/watch?v=PgE8SOxwFp4>, se spørgsmålene s. 36 i kompendiet.
* Kl.12.10-12.25: De studerende går sammen i grupper 3-4 studerende og fortæller hinanden om deres erfaringer med sprog. Se s. 1-3 i kompendiet.
* Kl.12.25-12.45: De studerende snakker sammen om studiegrupper. Hvem bor hvor? Hvor mange timer vil I bruge på dansk om ugen? Find såvidt muligt medstuderende, der har samme ambitionsniveau som jer selv. Passende antal 4-5 studerende pr. gruppe. Husk, at I skal mødes på SOL og på Zoom før og efter undervisning.
* **En studerende** afleverer en liste til læreren med de studiegrupper, der er blevet dannet. Husk, at I kan skifte studiegrupper, hvis ikke de fungerer. Kontakt mig, hvis der er problemer.

**L207 – gruppe 2**

* Kl.10.15-10.35 De studerende skriver selv quizzen *De tre svækkelser – infortis, klusil, spirant & en lille smule om diftonger* på canvas.
* Kl.10.40-11.05: Vi synger: ”ABC-rap”, s. 81 i kompendiet. Imaginær bold: Hvad hedder du? Jeg hedder... Hvad kan du godt lide? Jeg kan godt lide... Jeg ikke så godt lide...
* Kl.11.05-11.25: Vi gennemgår øvelsen på s. 11 i kompendiet, som I skrev hjemme.
* Kl.11.25-11.40: De studerende holder pause. Husk at holde afstand, hvis I går ud på gangene (i korridorerne), men snak endelig sammen med hinanden☺
* Kl.11.40-12.00: De studerende sammenligner *Ordforrådsøvelsen* to og to, s. 8 – 9, som I skrev derhjemme inden lektionen.
* Kl.12.00-12.15: De studerende går sammen i grupper 3-4 studerende og fortæller hinanden om deres erfaringer med sprog. Se s. 1-3 i kompendiet.
* Kl.12.15-12.30: Lytteøvelse: <https://www.youtube.com/watch?v=PgE8SOxwFp4>, se spørgsmålene s. 36 i kompendiet.
* Kl.12.30-12.50: De studerende snakker sammen om studiegrupper. Hvem bor hvor? Hvor mange timer vil I bruge på dansk om ugen? Find såvidt muligt medstuderende, der har samme ambitionsniveau som jer selv. Passende antal 4-5 studerende pr. gruppe. Husk, at I skal mødes på SOL og på Zoom.
* **En studerende** afleverer en liste til læreren med de studiegrupper, der er blevet dannet. Husk, at I kan skifte studiegrupper, hvis ikke de fungerer. Kontakt mig, hvis der er problemer.

Når vi er på Zoom:

Hjemmearbejde: Arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Alle er på: Alle møder op på Zoom, dvs. lærer og studerende.

Individuelt arbejde: Hver enkelt studerende arbejder.

Studiegruppearbejde: Studiegrupperne arbejder.

Studiegrupper mødes med læreren.

Tirsdag den 8.sept. kl.10.15-12.00 på Zoom (3)

**Hjemmearbejde**

* Vi synger Benny Andersens sang ”Se hvilken morgenstund”, s. 10.
* Læs: *Vokalskema* s. 32 i kompendiet.
* 10 minutters ordforråd: Der er 15 nye ord, som skal øves hjemme og i grupperne. Se side 22-31 i kompendiet. Til undervisningen får I udleveret en indsætningsøvelse (lille prøve), som vi retter sammen. Lav Huskegloser ”opgave 1” s. 25.
* Læs: *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 189-196 (eller den ældre udgave *Dansk for svensktalende* s.137 – 143).
* Læs: “Kanonkongen” s. 16 i kompendiet. Hvordan udtales de forskellige a-vokallyde i digtet?

**Dagens undervisning**

* Kl.10.15-10.45: Fællessang: ”Se hvilken morgenstund”, de danske konsonanter, vokaler og vokalsænkning (lydåbning).
* Kl.10.45-11.00: Hver studerende skriver huskegloser 1. De ligger på canvas-quiz.
* Kl.11.00-11.10: Pause.
* Kl.11.10-11.30: Studiegruppe-øvelse om lydåbning af korte vokaler. Afgør, om der kan være tale om vokalsænkning (lydåbning) i nedenstående ord. I skal forklare, hvorfor eller hvorfor ikke, at der kan være vokalsækning. Benyt kompendiet s. 32, dagens sider i grundbogen og ordnet.dk. Her kommer ordene: h**e**st, l**y**kke, p**i**ne, b**u**kser, l**u**kke, l**ø**be.
* Kl.11.30-12.00: Vi gennemgår øvelsen og snakker om ”Kanonkongen knold”, s. 16.

Når vi er på SOL:

Hjemmearbejde: Jeres arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Farven gul: De studerende er sammen med læreren.

Farven grøn: De studerende arbejder uden læreren.

Farven lyserød: Pause.

Mandag den 14.sept. kl.10.15-13.00 i L403 og L503 (4)

**Hjemmearbejde**

* Hvordan går det med læsningen af Iben Mondrups roman *Godhavn*? Den skal være læst til den 18.sept.
* 10 minutters ordforråd. Lav ”opgave 2 - huskegloser” s. 26.
* Læs: *Dansk – nabosprog eller fremmedsprog* s. 196 – 201 (*Dansk for svensktalende* s. 143-152).
* Læs: ”Citroner er sure og gule” og “Ylle, Dylle, Dolle” s. 16-17 i kompendiet. Udtale af “d” og “g”.
* Lytteøvelse.
* Gigis ”Gertrud”, indsættelsesøvelse s. 63 – 65 i kompendiet. <https://www.youtube.com/watch?v=lh80QEsJEqo>

Bemærk venligst, at det er cirka-tidspunkter, for læreren skal gå mellem to lokaler. Når I arbejder på egen hånd, er det vigtigt, at I tager ansvar for egen læring, for ellers kan campus-undervisningen ikke fungere.

**Undervisning i lokalerne**

**L403 – gruppe 1**

Kl.10.15-10.30: Huskegloser 2, se canvas-quiz.

Kl.10.30-10.45: Gigis.

Kl.10.45-11.10: Alle studiegrupperne laver et rim/et digt. S. 12- 13 i kompendiet. Det skal læses op for resten af holdet. En fra hver studiegruppe skriver digtet på tavlen. Øvelsen kan også laves individuelt. Husk at tjekke ordnet.dk i forhold til udtale.

Kl.11.10-11.30: Pause.

Kl.11.30-11.50: De studerende læser rimene op for læreren. Har alle styr på danske diftonger?

Kl.11.50-12.15: I kan arbejde i studiegrupperne eller individuelt. ”R-påvirkning og diftonger”.

*\****Lav øvelsen**: 1. Hvad er r-påvirkning? 2. Kan vokalerne i disse fire ord *frisk, præst, drømme, Ribe* og *krybe* undergå en lydåbning? Husk at forklare hvorfor. Benyt grundbogen og ordnet. 3. Er der diftonger i følgende ord *løg*, *mave* og *bus*? Husk forklare, hvorfor eller hvorfor ikke.

*Mange korte vokaler undergår en vokalåbning i dansk (sker også i svensk), dvs. i´et i fisk udtales ikke som et i, men som et e. Se vokalskemaet s. 32 i kompendiet. Desuden er der mange korte vokaler og nogle lange vokaler, der påvirkes og undergår lydåbning, når de står foran eller bagved et r. I dansk kan man ikke altid se, om der er tale om en kort vokal (to konsonanter efter vokalen), derfor må man bøje ordet. U´et i verbet luk som i fx ”Lu****k*** *døren, tak!” er faktisk kort, for når vi skriver verbet i infinitiv hedder det at lu****kk****e. Her ser vi, at der er to konsonanter efter, og dermed er vokalen kort. Genlæs gerne siderne i grundbogen eller find hjælp i En Guttermand (Teksthæfte).*

Kl.12.15-12.45: Hvordan udtales g & d i dansk? Vi lytter til ”Citroner er sure og gule” og “Ylle, Dylle, Dolle” og laver øvelser.

**L503 – gruppe 2**

Kl.10.15-10.30: Gigis.

Kl.10.30-10.45: Huskegloser 2. Canvas-quiz.

Kl.10.45-11.10: Alle studiegrupperne laver et rim/et digt. S. 12- 13 i kompendiet. Det skal læses op for resten af holdet. En fra hver studiegruppe skriver digtet på tavlen. Øvelsen kan også laves individuelt. Husk at tjekke ordnet.dk i forhold til udtale.

Kl.11.10-11.30: De studerende læser rimene op for læreren. Har alle styr på danske diftonger?

Kl.11.30-11.50: Pause.

Kl.11.50-12.25: Hvordan udtales g & d i dansk? Vi lytter til ”Citroner er sure og gule” og “Ylle, Dylle, Dolle” og laver øvelser.

Kl.12.25-12.45: I kan arbejde i studiegrupperne eller individuelt. ”R-påvirkning og diftonger”.

*\****Lav øvelsen**: 1. Hvad er r-påvirkning? 2. Kan vokalerne i disse fire ord *frisk, præst, drømme, Ribe* og *krybe* undergå en lydåbning? Husk at forklare hvorfor. Benyt grundbogen og ordnet. 3. Er der diftonger i følgende ord *løg*, *mave* og *bus*? Husk forklare, hvorfor eller hvorfor ikke.

*Mange korte vokaler undergår en vokalåbning i dansk (sker også i svensk), dvs. i´et i fisk udtales ikke som et i, men som et e. Se vokalskemaet s. 32 i kompendiet. Desuden er der mange korte vokaler og nogle lange vokaler, der påvirkes og undergår lydåbning, når de står foran eller bagved et r. I dansk kan man ikke altid se, om der er tale om en kort vokal (to konsonanter efter vokalen), derfor må man bøje ordet. U´et i verbet luk som i fx ”Lu****k*** *døren, tak!” er faktisk kort, for når vi skriver verbet i infinitiv hedder det at lu****kk****e. Her ser vi, at der er to konsonanter efter, og dermed er vokalen kort. Genlæs gerne siderne i grundbogen eller find hjælp i En Guttermand (Teksthæfte).*

Når vi er på Zoom:

Hjemmearbejde: Arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Alle er på: Alle møder op på Zoom, dvs. lærer og studerende.

Individuelt arbejde: Hver enkelt studerende arbejder.

Studiegruppe arbejde: Studiegrupperne arbejder.

tudiegrupper mødes med læreren.

Fredag den 18.sept. kl.10.15-14.00 på Zoom (5)

**Hjemmearbejde**

* 10 minutters ordforråd. Lav ”opgave 3 - huskegloser” s. 27 – 29 i kompendiet.
* Lav øvelserne 1-7 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 205 – 207 (eller *Dansk for svensktalende s...*).
* Læs s. 202 – 205 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* (eller s. 152 – 154 i *Dansk for svensktalende*).
* Læs: Iben Mondrups roman ”Godhavn”og diskutér spørgsmålene i grupperne s. 33 – 34. I skal minimum have lavet tre personkarakteristikker, inden I mødes med læreren. Vær venligst godt forberedte☺

**Dagens undervisning**

Kl.10.15-10.45: 1. Hvordan gik øvelsen om ”r-påvirkning og diftonger” sidste gang? Vil I spørge mig om noget? 2. Har I fået lidt styr på p,t og k (b,d og g) s.199 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*?

Kl.10.45-11.10: De studerende arbejder i studiegrupperne om øvelsen. *\****Lav øvelsen**: 1. Hvordan udtales ”f” i dansk? Redegør for de tre forskellige måder. 2. Udtales følgende ord som hårdt f, [w] (del af diftong) eller slet ikke: ***F****ølelser, a****f****bestille* og *a****f*** ( fx *jeg har følelser for personen, jeg afbestiller maden, jeg er træt af spirantsvækkelsen)*. 3. Udtales t´et som et t (ts) eller d i ordene ***t****ræ****tt****e, ha****t****, van****t****e*? Husk at forklare jeres valg.

Kl.11.10-11.25: Huskegloser 3 på quiz-canvas.

Kl.11.25-11.35: Pause.

Kl.11.35-11.55: Hvordan gik øvelsen i studiegrupperne?\* Spørgsmål til læreren? I har lavet øvelserne 1-7 hjemme i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog.* Vi gennemgår nogle af øvelserne.

Kl.12.00-14.00: Hver studiegruppe mødes med læreren, hvor I laver personkarakteristikker af de tre hovedpersoner i *Nordhavn*. Alle i studiegruppen skal sige noget, og I skal være velforberedte. Der er desværre ikke tid til for meget ”slinger i valsen”.

1. Studiegruppe 1 kl.12.00-12.15
2. Studiegruppe 2 kl.12.20-12.35
3. Studiegruppe 3 kl.12.40-12.55
4. Studiegruppe 4 kl.13.00-13.15
5. Studiegruppe 5 kl.13.20-13.35
6. Studiegruppe 6 kl.13.40-13.55
* Mellem kl.12 og 14: Du skal skrive selv skrive lytteøvelsen ”Zizzel og eliten med Georg Metz”: Lytteøvelse s. 87 i kompendiet. Lyt til øvelsen på: <https://www.dr.dk/radio/p1/zissel-og-eliten/zissel-og-eliten-4>

*God weekend!*

Når vi er på Zoom:

Hjemmearbejde: Arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Alle er på: Alle møder op på Zoom, dvs. lærer og studerende.

Individuelt arbejde: Hver enkelt studerende arbejder.

Studiegruppe arbejde: Studiegrupperne arbejder.

tudiegrupper mødes med læreren.

Mandag den 21.sept. kl.10.15-12.00 på Zoom (6)

* **Hjemmearbejde**
* Fik du skrevet den sidste lytteøvelse?
* 10 minutters ordforråd. Lav ”opgave 4 - huskegloser” s. 30 i kompendiet.
* Læs: Lav øvelserne 8-12, s. 208 - 210 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* (eller s. 155 – 156 i *Dansk for svensktalende*).
* *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 211 – 215 + øvelse s. 215 (eller *Dansk for svensktalende* s. 157 – 161 + øvelse s. 161).
* Læs om numeralierne s. 53-56 og lav øvelserne s. 84 – 85 i *Dansk for svensktalende* eller s. 61 – 64 og s. 93 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*.
* Sang: ”Dav dav alle sammen” s. 19. Lav den lille øvelse.

Kl.10.15-10.40: Hvordan er det gået med øvelserne 8 – 12 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*?

Kl.10.40-10.55: Huskegloser 4, canvas-quiz.

Kl.10.55-11.20: Vi øver numeralier og synger ”Dav, dav alle sammen”.

Kl.11.20-11.30: Pause.

Kl.11.30-12.00: Facit til lytteøvelsen om *Zizzel og eliten.* Tryk og stød på dansk.

Når vi er på Zoom:

Hjemmearbejde: Arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Alle er på: Alle møder op på Zoom, dvs. lærer og studerende.

Individuelt arbejde: Hver enkelt studerende arbejder.

Studiegruppe arbejde: Studiegrupperne arbejder.

tudiegrupper mødes med læreren.

Mandag den 28.sept. kl.10.15-13.00 på Zoom (7)

**Hjemmearbejde**

* 10 minutters ordforråd. Lav ”opgave 5 - huskegloser”. Side 31.
* Læs: Substantiver *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 19 – 27 og lav øvelserne s. 75 – 78 (eller s. 15 – 22 og lav øvelserne s. 69 – 72 i *Dansk for svensktalende*).
* Læs: Adjektiver s. 23 – 28 og lav øvelserne s. 72 –74 i *Dansk for svensktalende* eller i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* s. 29 – 35 og øvelserne s.79 - 80.
* Læs: Ole Lund Kirkegaard ”Gummi-Tarzan” s. 44 - 49. Øv de 20 ord, der er understreget i teksten hjemme. I skal kunne stave dem (helst fejlfrit). Skriv op, hvilken ordklasse ordet tilhører, og hvordan det bøjes. Eksempelvis er ”boede” understreget. Her skal I således skrive, at der er tale om et verbum, og at det bøjes på følgende måde: (imperativ) bo, (infinitiv) bo, (præsens) bor, (præt.) boede, (præt. part.) har boet.
* Læs: Mustafas kiosk s. 38 - 41.

Kl.10.15-10.45: Diktat – ”Gummi-Tarzan” & øvelse 12 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*. Har I fået lavet hele øvelsen færdig?

Kl.10.45-11.15: Huskegloser 5 på quiz-canvas og øvelse ”substantiver & adjektiver” på quiz-canvas.

Kl.11.15-11.45: Hvordan er det gået med quizzen ”substantiver & adjektiver”? Har I spørgsmål til læreren om øvelserne i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog.* Har I bemærket facit i bogen til grammatikken?

Kl.11.45-12.00: Pause.

Kl.12.00-12.30: Studiegrupperne arbejder med følgende øvelse. \***Lav øvelsen**: 1. Redegør for vokalstød og konsonantstød. Hvilke forudsætninger skal være til stede? 2. Hvornår er der ofte stød i et ord? 3. Er der stød i følgende ord ”hus”, ”gryn”, ”lund” og ”bus”. Forklar, hvorfor eller hvorfor ikke.

Kl.12.30-12.50: Vi gennemgår øvelsen sammen. Måske når vi lige at snakke om Mustafas Kiosk.

\*Er I kommet i gang med at læse *Iqbal Farooq-bogen*?

Når vi er på Zoom:

Hjemmearbejde: Arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Alle er på: Alle møder op på Zoom, dvs. lærer og studerende.

Individuelt arbejde: Hver enkelt studerende arbejder.

Studiegruppe arbejde: Studiegrupperne arbejder.

tudiegrupper mødes med læreren.

Mandag den 5.okt. kl.10.15-13.00 på Zoom (8)

**Hjemmearbejde**

* Er vi bagud med noget?
* Lones Danmarksquiz s. 4-7: Hvor godt kender du Danmark?
* Læs: Verber s. 37 – 46 og lav øvelserne s. 81 - 84 *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* ( eller s. 29 – 37 og lav øvelserne s. 74 – 77 i *Dansk for svensktalende*).
* Lytteøvelse ”Klods-Hans”.
* Er I begyndt på transskriptionsopgaven?

Kl.10.15-10.35: Danmarksquizzen. Er vi bagud med noget?

Kl.10.35-10.50: Lytteøvelse: Spil lytteøvelsen ”Klods-Hans” to gange og besvar spørgsmålene i kompendiet s. 36. I kan ikke nå at høre hele eventyret, så lyt til 00:00 til 02:48.

Kl.10.50-11.05: Vi gennemgår lytteøvelsen.

Kl.11.05-11.30: Studiegrupperne laver øvelsen. \* 1. Hvordan bøjes de svage verber i dansk (vis de to måder)? Benyt grundbogen og ordnet, når I bøjer verberne nedenfor. 2. Hvordan bøjes de stærke verber i dansk? Giv to simple huskeregler, og bøj verberne nedenfor.

Kl.11.30-11.45: Pause.

Kl.11.45-12.10: Lytteøvelse ”Adam & Noah: Skole-hjem-samtale” s. 37 i kompendiet. <https://www.youtube.com/watch?v=3a1fhER3Ar4>

Kl.12.10-12.30: Vi gennemgår lytteøvelsen & taler om den obligatoriske transskriptionsopgave.

SVAGE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Imperativ - | Infinitiv - | Præsens (e)r | Præt. –ede/ -te | Præt. partic. –(e)t |
| Snak |  |  |  |  |
| Luk |  | Lukker |  | Har lukket |
| Hyg |  |  |  |  |
| Spis |  |  |  |  |
| Tal |  |  | talte |  |

STÆRKE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Imperativ | Infinitiv | præsens | Præt. | Præt. partic. |
| Skriv |  |  | skrev |  |
| Gå |  |  |  | Er/har gået |
| Tag |  |  |  | Er/har taget |
| Snyd |  |  | snød |  |
| Spørg |  | spørger |  |  |

Fredag den 9.oktober kl.10.15-13.00 i Hörsalen H:104 (9)

Jubiiii... ☺ Vi får lov til at mødes alle sammen, og jeg skal ikke splitte mig op i to☺. Husk fortsat at holde afstand, men snak endelig med de studerende fra den anden del af gruppen.

Hjemmearbejde

* Læs: Hjælpe- og modalverber s. 46 – 50 og øvelserne s. 84 – 86 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* (eller s. 37 – 41 og lav øvelserne s. 77 – 79 *Dansk for* svensktalende).
* Læs: Præpositioner s. 57 – 58 og lav øvelserne s. 85 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog* (eller *Dansk for svensktalende* eller s. 65 – 66). Samt lav øvelserne s. 14 - 15 i kompendiet.
* Læs: Dan Turéll s. 20 - 21 i kompendiet.
* Lytteøvelser: Molbohistorier s. 37 i kompendiet.

Uge 42: Læsning af roman *Iqbal Farroq og den sorte pjerrot* & færdiggørelsen af transskriptionsopgave. Læs nøje instruktionerne i kompendiet. Kom til mig, hvis I er i tvivl om noget. Fx: *I denne transskriptionsopgave har vi lavet en transskription af podcasten... på .... (se venligst www....). Efter vores lille transskription vil vi først redegøre for fænomenerne vokalsænkning, stød, udtale af d og f samt diftonger, og herefter vil vi komme med konkrete eksempler fra vores egen transskription.*Opgaveskrivning i studiegrupper. Se venligst side 43. **Husk**: I skal **IKKE** gennemgå hele jeres transskription, men vælge fx 4 - 6 lydfænomener, som I først beskriver teoretisk, hvorefter I kommer med 2-4 ord-eksempler fra jeres transskription. *Eksempel: I denne opgave har vi transskriberet et lille to minutters udsnit af radioprogramet....Se www:.... Vi har i den forbindelse valgt at se på vokalsænkning, diftonger, stød og klusilsvækkelse. Først beskriver vi hvert lyd-fænomenerne teoretisk, hvorefter vi kommer med 3-4 eksempler fra vores egen transskription.*

* **Aflevering** af studiegruppeopgave **torsdag den 15.okt.** på canvas senest kl.16.

Når vi er på SOL:

Hjemmearbejde: Jeres arbejde derhjemme, inden I kommer til undervisningen.

Farven gul: De studerende er sammen med læreren.

Farven grøn: De studerende arbejder uden læreren.

Farven lyserød: Pause.

Mandag den 19.oktober kl.10.15-13.00 i H140 og H339 (10)

**Hjemmearbejde**

* **Del-eksamen: Lytteøvelse! Obligatorisk!**
* Læs: Manu Sareen *Iqbal Farooq og den sorte pjerrot*.
* Lav øvelserne til romanen og diskutér spørgsmålene i studiegrupperne inden undervisningen. Arbejdsspørgsmål til romanen er s. 66 – 80.
* Læs: Pronominer s. 43 – 52 og lav øvelserne s. 79 – 84 i *Dansk for svensktalende* eller s. 51 – 60 og øvelserne s. 87 – 92 i *Dansk – nabosprog og fremmedsprog*.
* Evaluering og spørgsmål i forbindelse med eksamen.

**Lokale H140**

Kl.10.15-10.45: De studerende laver quizzen ”danske pronominer” på canvas.

Kl.10.45-11.15: Lytteøvelse. **Obligatorisk**.

Kl.11.15-11.30: Pause.

Kl.11.30-11.55: *Iqbal Farooq og den sorte pjerrot*: Beskriv opgangens beboere i Blågårdsgade. Tag gerne udgangspunkt i tegningen på omslaget. Hvem er de? Hvilke stereotyper præsenteres vi for? Hvad gør dem sjove? Reagerer I på noget? Hvad er plottet i romanen?

Kl.11.55-12.20: Pronominer.

Kl.12.20-12.40: Pause.

Kl.12.40-13.00: *Iqbal* med læreren.

**Lokale H339**

Kl.10.15-10.45: Lytteøvelse. **Obligatorisk**.

Kl.10.45-11.15: De studerende laver quizzen ”danske pronominer” på canvas.

Kl.11.15-11.30: Pause.

Kl.11.30-11.55: Pronominer.

Kl.11.55-12.20: *Iqbal Farooq og den sorte pjerrot*: Beskriv opgangens beboere i Blågårdsgade. Tag gerne udgangspunkt i tegningen på omslaget. Hvem er de? Hvilke stereotyper præsenteres vi for? Hvad gør dem sjove? Reagerer I på noget? Hvad er plottet i romanen?

Kl.12.20-12.40: *Iqbal* med læreren.

**Eksamen den 29.okt. på Zoom.**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Velkommen i det danske syrebad (syra-dusch) den 31.aug.**

***Lone Koldtoft***

**Ordliste**

**Accent**: brytning. **Aflevere**: lämna in. **Dækker**: täcker. **Fiff**: trick. **Forskel**: skillnad. **Forskellige**: olika. **Helt hen i vejret**: Uden fornuft. **Hinanden**: varandra. **Hujende fis**: forstår ingenting. **Hurtige**: snabba (på svensk hurtig = på dansk frisk, kæk). **Jyder**: Folk fra Jylland (ikke jøder fra fx Israel).**Kan (godt) lide**: gillar. **Kun**: endast. **Kæreste**: flickvän/pojkvän, evt. sambo. **Lovgivning**: lagstiftning. **Måde**: sätt (den måde=det sättet). **Opgave**: uppgift, uppsats. **Rabarbergrød**: rabarberkräm. **Sproglig**: språklig. **Stormvejr**: stormvind/ruskväder (mest udtalen, der er svær, vejr [vεˀɐ̯]). **Tallene:** räkneorden, siffrorna. **Travlt**: ha bråttom. **Tykke**: tjocka. **Undskyld**: förlåt eller ursäkta. **Undtagelse**: undantag. **Vanskeligheder**: svårigheter. **Øretæveindbydende**: en øretæve er ligesom på svensk ”att få på örat”, dvs. øretæve-indbydende betyder et menneske er meget irriterende, at man næsten får lyst til at slå personen.