



Maria Persson

Inledning

Jag är docent i arabiska och forskare i semitiska språk med språkvetenskaplig inriktning. Jag har verkat som akademisk lärare och forskare vid två svenska universitet och har tio års utlandserfarenhet. Jag är självgående, uppgiftsorienterad, drivande – och lyssnande. Övertygad om att äkta tillväxt kommer inifrån tror jag på det kollegiala ledarskapet och på att arbeta i strukturer där var och en bidrar med sina förmågor och kompetens i gemensam utveckling. Jag är noggrann och lämnar sällan en uppgift förrän jag är fullt nöjd med resultatet. Som ledare är mitt mål att bidra till en kultur där vi lär av såväl framgång som misslyckanden och därmed en arbetsmiljö där människor växer och får utveckla sin kompetens och fulla kapacitet.

Utbildning

Mitt intresse för pedagogik och didaktik väcktes tidigt. Jag har alltid tyckt om att dela med mig av min kunskap och fascinerats av människans förmåga att lära sig. Min formella fortbildning i universitetspedagogik omfattar drygt 16 veckor. Jag har därtill genomgått grundläggande tolkutbildning.

Min undervisningserfarenhet spänner över tre decennier. Under merparten av mitt yrkesverksamma liv har jag varit verksam inom akademien, vid Lunds och Uppsala universitet. Jag har därutöver, under åtta år, varit anställd som huvudlärare, avdelningsföreståndare och lärarutbildare vid en språkskola i Oman/Förenade Arabemiraten och jag har tillbringat två år i Damaskus, Syrien. Jag har undervisat på deltidskurser, heltidsprogram och intensivkurser, på universitet, språkskola och i studiecirkel. Studentgrupperna har varierat mellan relativt homogent svenska grupper till en blandning av internationella studenter från alla världsdelar; från nybörjare till erfarna språkvetare och praktiserande lärare på post-doktoral nivå. Med över sex tusen undervisningstimmar i skilda världar i bagaget har jag gedigen erfarenhet av att skapa och ge kurser för multikulturella, multietniska grupper med stor heterogenitet när det gäller förkunskaper, studievana och tillgång till en studiestödjande miljö i hemmet. Min undervisningserfarenhet inom akademien sträcker sig från nybörjarkurser till doktorandhandledning; från metodkurser för språkvetare till fortbildning av yrkesverksamma lärare i den svenska skolan.

Som studierektor, sektionsföreståndare och prefekt har jag helt naturligt aktivt engagerat mig för grundutbildningen. Sedan jag tillträdde som prefekt 2018 har jag exempelvis verkat för en vidareutveckling av institutionens och fakultetens deltagande i lärarutbildningen. Jag har också haft förmånen att, tillsammans med SOL:s biträdande prefekt för grundutbildningen, leda den inspirerande utvecklingen av området flerspråkighet (se nedan). Jag har därtill engagerat mig i internationella samarbeten och sökt och erhållit medel för utbytesavtal inom såväl Erasmus som Linnaeus Palme.

Forskning

Att vara forskare i semitiska språk innebär att ha en bred kompetens både språkligt och vetenskapligt. Därmed följer tvärvetenskapligt samarbete med ett flertal discipliner. Således handleder jag exempelvis doktorander med såväl språkvetenskaplig som litteraturvetenskaplig inriktning. I min forskarutbildning ingick inte mindre än fem språk. Att läsa forskningslitteratur på franska och tyska utöver engelska är en självklarhet. Under alla år utomlands bevarade jag en nära kontakt med akademien och var anställd, först som doktorand (under åren i Damaskus 1996-98) och sedan som projektledare och forskare inom olika forskningsprojekt (RJ-projekt, LU 2005-2011; två VR-projekt, UU 2007-2011). Jag anställdes som lektor vid LU 2012 och befordrades året därefter till docent. Trots mitt forskarämnes relativt ringa storlek i Sverige har jag erfarenhet som biträdande handledare till två doktorander (UU) och är huvudhandledare för en doktorand vid Lunds universitet. Jag har också haft ett flertal uppdrag som opponent, betygsnämndsledamot och sakkunnig. Vid tillsättning av "stolsprofessuren" i semitiska språk i Uppsala 2016 placerades jag i andra förslagsrummet. En av de sakkunniga placerade mig på första plats.

Min forskningsintensiva period fram till 2015 avlöstes av en period av att arbeta med forskningsrelaterade frågor på ett mer indirekt sätt i egenskap av sektionsföreståndare (motsv. prefekt vid mindre institution) och från 2018 som prefekt för Språk- och litteraturcentrum. Jag har vid min sida två biträdande prefekter som hanterar en omfattande del av såväl löpande som strategiskt framåtriktat arbete inom respektive ansvarsområde. Jag har därmed kunnat koncentrera mig på ett antal frågor av SOL-övergripande vikt. Ett sådant viktigt område för SOL:s forskning har varit arbetet med att initiera, förankra och driva framväxten av ett nytt professorsprogram på tio års sikt för Språk- och litteraturcentrum omfattande 22 basprofessurer och sju rörliga professorer. Jag har därtill under 2020 deltagit i den arbetsgrupp som berett HT-fakulteternas styrdokument för rekrytering av professorer.

Jag har bedrivit språkvetenskaplig forskning rörande grammatiken i de varianter av arabiska som är modersmål i olika arabländer, främst de gulfarabiska modersmålen men också den syriska arabiskan. För denna forskning har jag gjort omfattande inspelningar av livsberättelser som jag analyserat som språkvetare. De berättelser jag insamlar för min språkvetenskapliga forskning utgör ett immateriellt kulturarv av berättelser om svunna tider, länders ekonomiska utveckling och biografier över liv i flykt och förändring. De kan utnyttjas i sin fullhet endast om de görs tillgängliga för forskning inom ett flertal discipliner. För närvarande är jag engagerad i två projekt kring syriska migrationsberättelser varav ett sker i samarbete med forskare från Linnéuniversitetet och Folkets konsthall.

Ledarskap

Alltsedan min återkomst till Lunds universitet 2012 som heltidsanställd lektor (docent) har jag, vid sidan av min lärar- och forskargärning, innehaft uppdrag som studierektor (2012-2014), sektionsföreståndare (2015-2017) och prefekt (2018- pågående). Jag tillhör sedan 2019 ”Styrgruppen för ledarskap” som är ett diskussionsforum för chefs- och ledarskapsfrågor vid LU på inbjudan av Sektion HR och under ledning av rektor.

Kollegor har genom åren uttryckt uppskattning för mitt engagemang och entusiasm liksom för min ansvarskänsla, pålitlighet och integritet. Att se såväl studenter som personal trivas på arbetsplatsen ger mig tillfredställelse i arbetet. Jag är medveten om att ett gott arbetsklimat tar tid att bygga upp och att förändringar förutsätter respekt för fungerande strukturer. Som ny i en administrativ eller ledande position sätter jag upp långsiktiga strategiska mål men lägger också stor vikt vid att lyssna, lära och observera.

SOL utgör, med sina över trehundra anställda och ca 1800 HÅS, en av universitetets större institutioner. Med sin fascinerande bredd i ämnen och vetenskapliga discipliner, och ett flertal tvärvetenskapliga miljöer, kan institutionen sägas utgöra en fakultet i miniatyr som i hög grad bidrar till universitetets ämnesbredd och tvärvetenskaplighet. Hit hör inte minst skapandet av ett flertal nya utbildningar inom ramen för det livslånga lärandet: tolkutbildning, modersmålsläroutbildning och utbildning i språkhandledning inom den svenska skolan. Utbildningarna har vuxit fram i samarbeten som bygger broar över SOL:s ämnen och sektioner. De utgör därmed våra senaste exempel på de möjligheter till samverkan och befruktande över tidigare institutions- och ämnesgränser som Språk- och litteraturcentrum innebär. De är tecken på ett sammanvävande kitt som sakta men säkert åstadkommer det gemensamma identitetsskapande som ingen organisatorisk insats ovanifrån kan åstadkomma. Jag tillträdde som prefekt tre år efter en större organisationsomvandling. De förutsättningar jag såg till nätverkande, relations- och identitetsbygge underifrån – och därmed stärkandet av en identitet som SOL-medarbetare jämte ämnesidentiteten – utgjorde grunden för den vision och utmaning som fick mig att tacka ja till uppdraget som prefekt. En sådan vision kräver tid, tålmod och prestigelöshet. Som prefekt kan jag ge näring och uppmuntran där jag ser samarbeten växa fram, jag kan identifiera och stärka nätverk och processer. Jag kan däremot inte beordra fram växten. För det mesta är det i slutändan inte heller jag utan institutionens engagerade lärare, studievägledare, studierektorer och sektionsföreståndare som får, och ska ha, äran för resultatet. Därför har jag under mina första tre år som prefekt haft tydligt fokus på lagbygge och på arbeta arbetsmiljöfrämjande. Min bakgrund som akademikerbarn född i Lund – med en far som disputerat i växtfysiologi och en mor med magisterexamen i historia och nordiska språk – men uppvuxen som fjärde generationen trädgårdsmästare i ett familjeföretag på den västgötska landsbygden har väl förberett mig för det tålmodet och den prestigelösheten. Jag är rotad både i akademien, med naturvetenskap och humaniora hand i hand; och på en landsbygd där sextonåringar väljer mellan gymnasiestudier och att söka arbete på i den lokala industrin direkt efter nionde klass.

Meritförteckning

Utbildning

Kandidatexamen (arabiska, hebreiska, mellanösternkunskap, översättningsteori) 1994
Fil.dr. i semitiska språk 2002
Docent i arabiska 2013

Universitetspedagogik (urval)

- a) Forskarhandledning. Introduktion, LU, 2013
- b) Teacher Training Course, UU, 2010/11
- c) Franska / suggestopedi, LU, 1995/96
- d) Praktisk universitetspedagogik, LU, 1995

Ledarskapsutbildning (urval)

- a) Erfaren ledare, 2019
- b) Ekonomispelet, 2018
- c) Ledning av pedagogisk verksamhet, 2014 –2015.
- a) Konflikthantering och känsliga samtal, 2014

Anställningar (urval)

Universitetslektor, LU	11-09-01 – tills vidare
Universitetslektor, UU 80%,	10-08-01 – 12-07-31
Forskare, UU 20-25%	07-01-01 – 10-07-31
Forskare LU 20-25%	06-01-01 – 11-12-31
Lärare, lärarutbildare, Al Jazeera, FAE & Oman	02-09-20 – 10-06-31

Ledningsuppdrag (urval)

Prefekt, Språk- och litteraturcentrum, LU	18-01-01 – pågående
Sektionsföreståndare, SOL, LU	15-01-01 – 17-12-31
Studierektor, SOL, LU	12-07-01 – 14-12-31

Publikationer, editörskap, konferensdeltagande, konferensorganisation

Lista på begäran

Extern finansiering

1. *Verbal Syntax in Gulf Arabic Dialects*, RJ. Projektbidrag 1,6 mkr. Projektledare.
2. *The Haal: Circumstantial qualifier in Semitic*, VR, projektdeltagare, 2007-2009.
3. *Circumstantial clause combining in Semitic*, VR, projektdeltagare. 2010-2012.
4. *Vega Plus*, Crafoord. Bidrag om 135.000kr för fältarbete. Projektledare.
5. *Erasmus Mundus Action 2*. Staff mobility, Nov 2014, Nizwa University, Oman.
6. *Linnaeus-Palme*. 2015. Start-up 80tkr, LU, University of Jendouba, Tunis.
7. *MIG*, Digital infrastruktur för migrationsforskning (MIG). Projektledare.
Ansökan om treårigt infrastrukturbidrag RJ 2018 för internationell forskargrupp.
Budget 8mkr. Beviljades ej.
8. *DIMA*, Från Syrien till Sverige. Digital Infrastruktur för Migrationsberättelser.
Projektledare. Ansökan om treårigt infrastrukturbidrag RJ 2019 för
internationell forskargrupp. Budget 7,3mkr. Ansökan gick vidare till omgång
två med goda vitsord.
9. *Vad hände sedan?* Postkodstiftelsen. Projektdeltagare. 2020-2022 (2,85mkr,
beviljat och påbörjat). Samarbete Folkets Konsthall, Linnéuniversitetet, LU.