

HUR MEDVETEN ÄR HISTORIELÄRAREN OM SIN KLASSRUMSVERKLIGHET? Historielärares tankar om sin pedagogik och om sina elevers uppfattningar om läroböcker i historia

Tammerfors universitet
Fakulteten för språk, översättning och litteratur
Marja Kivilehto och Johanna Koivisto

Förutom pedagogisk innehållskunskap (PCK) ska ämnesläraren även ha kännedom om sina elever och deras förmågor (Shulman 2004). Oberoende av ämnet är det viktigt att läraren är medveten om hurdana förkunskaper eleverna har och hur de tar till sig kunskap. Särskilt i faktaspäckade ämnen som historia är det relevant att undervisningen är anpassad efter eleverna och att eleverna förstår den information som förmedlas i läroböckerna.

I detta föredrag presenterar vi den tredje delstudien i vårt forskningsprojekt¹ som handlar om begripligheten i finlandssvenska läroböcker i historia och samhällslära. Delstudien består av tre lärarintervjuer, som har genomförts i tre högstadieskolor på olika håll i Svenskfinland, och tar sin utgångspunkt i lärarnas tankar. I intervjuerna är det fråga om vad lärarna tänker dels om sin pedagogik, dels om sina elevers uppfattningar om läroböcker i historia, särskilt om begripligheten i läroböckerna. Syftet är att reda ut hur lärarnas tankar samspelar med elevernas uppfattningar. Avsikten i den här delstudien är inte att mäta begripligheten i läroböckerna utan att ta reda på hur förståeligheten upplevs av läraren och eleverna.

Vårt föredrag består av en presentation av resultaten från intervjuerna. Först redogör vi för elevernas uppfattningar om läroböcker utgående från de två andra delstudierna, och sedan berättar vi vad lärarna säger om sin undervisning och sina elevers uppfattningar.

Litteratur

Shulman, Lee. S. (2004). Those who understand knowledge. I: *The wisdom of practice: essays on teaching, learning, and learning to teach*, 189–212, red. av Suzanne M. Wilson. San Francisco: Jossey-Bass.

1 Projektet och dess två andra delstudier har tidigare presenterats vid Vakki-symposium 14.2.2014 och konferensen Svenskan i Finland 9.5.2014.