

Strategisk kompetens i ett muntligt språktest inför högskolestudier

De senaste decenniernas breddade rekrytering till högskolan har lett till mer heterogena studentgrupper, där även allt fler studenter med annat modersmål än svenska ingår. Det finns en växande medvetenhet om behovet av att stötta dessa studenter i akademiskt skrivande, t.ex. inom forskningsfältet *academic literacies* (Lea & Street 1998). Andraspråksstudenter kan dock även uppleva svårigheter med den muntliga akademiska diskursen, vilket hittills ägnats mindre uppmärksamhet inom forskningen.

I ett högskolepedagogiskt postdoktorsprojekt har jag undersökt andraspråkssamtal i högskolemiljö med det övergripande syftet att studera strategier och resurser som bidrar till välfungerande samtal, dels med utgångspunkt i studenterna själva, dels med utgångspunkt i samtalspartnerns roll för hur samtalet utvecklas. Under föredraget kommer jag att presentera en del av projektet vars syfte är att identifiera strategier som bidrar till att studenten klarar sig bra i samtalet och uppfattas som en kompetent språkbrukare.

Materialet består av inspelade behörighetsgivande testsamtal (Tisus, Test i svenska för universitets- och högskolestudier), där målet är att återskapa autentiskt språkbruk som förekommer i högskolemiljö. Testsamtalen har bedömts med utgångspunkt i Bachman & Palmers (1996) modell över kommunikativ språkförmåga, där *strategisk kompetens* ingår som en del. I föredraget visar jag exempel på strategier som kan ha bidragit till att testtagaren bedömts ha god respektive bristande kommunikativ språkförmåga. Kan dessa strategier övas på ett mer systematiskt sätt i förberedande undervisning inför högskolestudier?