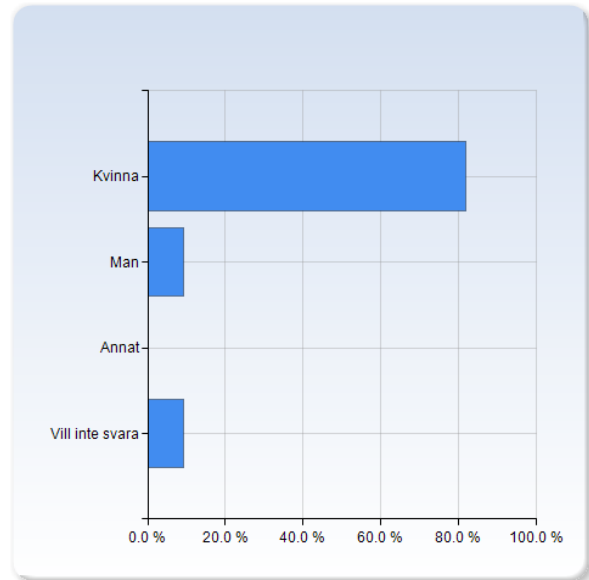


SOL ENGA21 V17

Respondents: 20
Answer Count: 11
Answer Frequency: 55.00 %

Kön

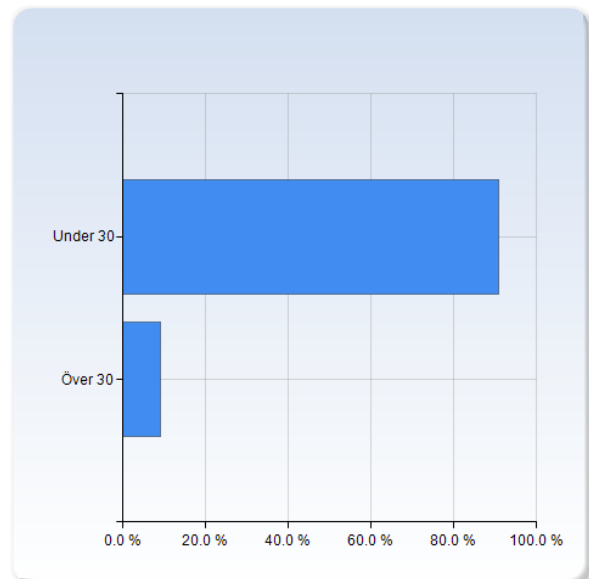
Kön	Number of Responses
Kvinna	9 (81.8%)
Man	1 (9.1%)
Annat	0 (0.0%)
Vill inte svara	1 (9.1%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Kön	1.1	0.3

Ålder

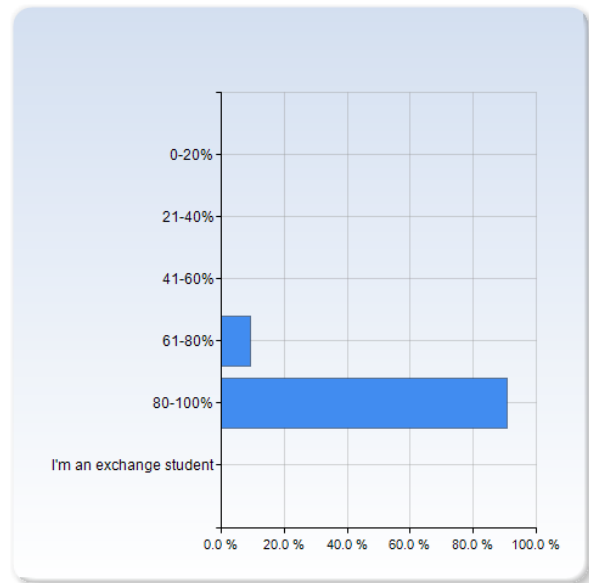
Ålder	Number of Responses
Under 30	10 (90.9%)
Över 30	1 (9.1%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Ålder	1.1	0.3

Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?

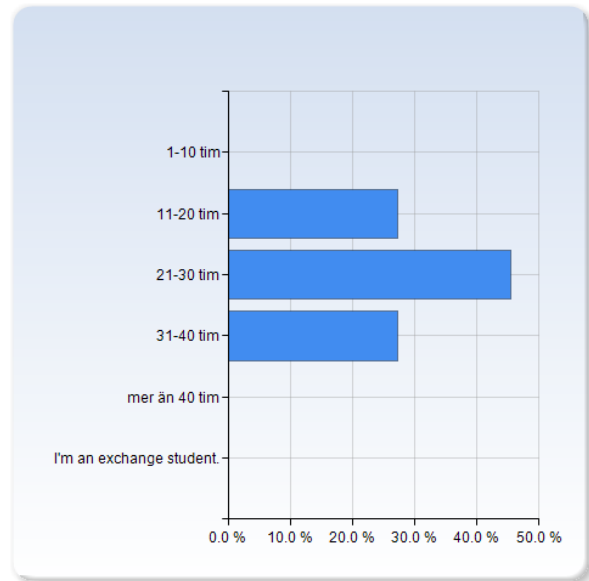
Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?	Number of Responses
0-20%	0 (0.0%)
21-40%	0 (0.0%)
41-60%	0 (0.0%)
61-80%	1 (9.1%)
80-100%	10 (90.9%)
I'm an exchange student	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?	4.9	0.3

Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?

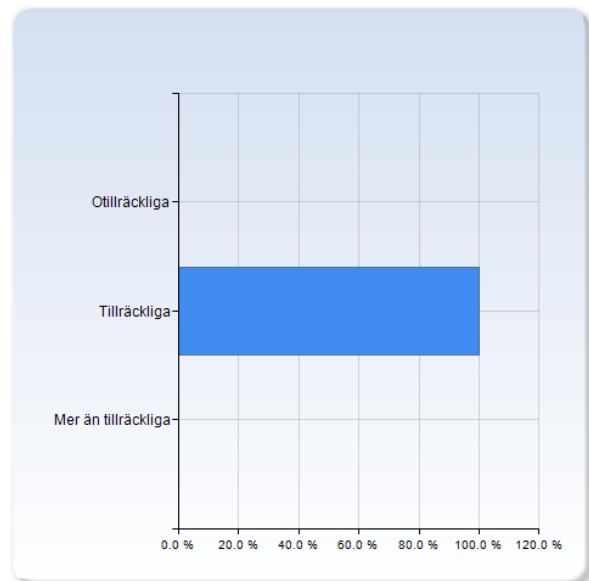
Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?	Number of Responses
1-10 tim	0 (0.0%)
11-20 tim	3 (27.3%)
21-30 tim	5 (45.5%)
31-40 tim	3 (27.3%)
mer än 40 tim	0 (0.0%)
I'm an exchange student.	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?	3.0	0.8

Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Number of Responses
Otillräckliga	0 (0.0%)
Tillräckliga	11 (100.0%)
Mer än tillräckliga	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2.0	0.0

Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.

Efter avslutad kurs ska den studerande

kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia.

kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken.

kunna på ett fördjupat sätt i tal och skrift redogöra för ett specifikt område inom engelska språket eller litteraturen.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna redogöra för vissa viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinlärning i ett främmande språk.

kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel.

kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik.

kunna använda en mycket omfattande allmän engelsk ord- och frasvokabulär och en grundläggande akademisk dito, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift.

kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar.

kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska.

kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt kunna jämföra, värdera och argumentera för alternativa analyser.

kunna diskutera texters uttalade och outtalade utsagor om klass, kön och etnicitet.

Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.

Efter avslutad kurs ska den studerande

kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia.

kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken.

kunna på ett fördjupat sätt i tal och skrift redogöra för ett specifikt område inom engelska språket eller litteraturen.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna redogöra för vissa viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinläring i ett främmande språk.

kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel.

kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik.

kunna använda en mycket omfattande allmän engelsk ord- och fräsvokabulär och en grundläggande akademisk dito, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift.

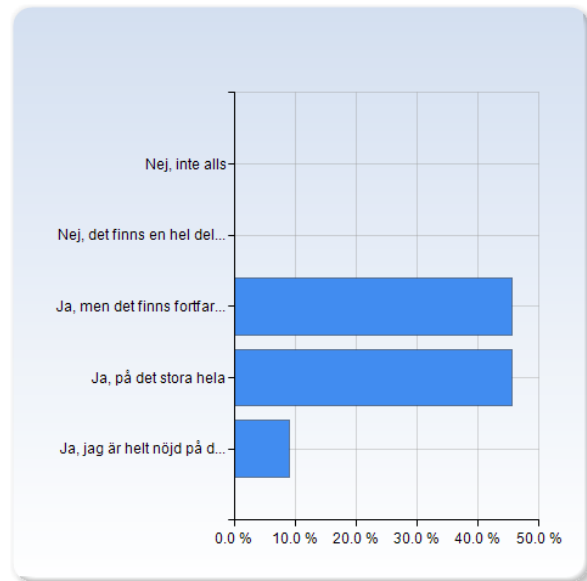
kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar.

kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska.

kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt kunna jämföra, värdera och argumentera för alternativa analyser.

kunna diskutera texters uttalade och outtalade utsagor om klass, kön och etnicitet.

	Number of Responses
Nej, inte alls	0 (0.0%)
Nej, det finns en hel del brister	0 (0.0%)
Ja, men det finns fortfarande en del att jobba med	5 (45.5%)
Ja, på det stora hela	5 (45.5%)
Ja, jag är helt nöjd på denna punkt	1 (9.1%)
	11
Total	(100.0%)



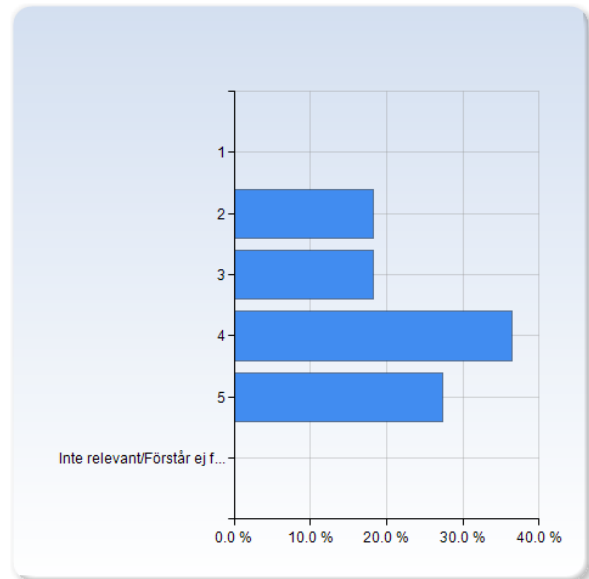
	Mean	Standard Deviation
<p>Lärandemål</p> <p>Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.</p> <p>Efter avslutad kurs ska den studerande</p> <p>kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia.</p> <p>kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken.</p> <p>kunna på ett fördjupat sätt i tal och skrift redogöra för ett specifikt område inom engelska språket eller litteraturen.</p> <p>Efter avslutad kurs ska den studerande kunna redogöra för vissa viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinlärning i ett främmande språk.</p> <p>kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel.</p> <p>kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik.</p> <p>kunna använda en mycket omfattande allmän engelsk ord- och frasvokabulär och en grundläggande akademisk dito, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift.</p> <p>kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar.</p> <p>kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska.</p> <p>kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt kunna jämföra, värdera och argumentera för alternativa analyser.</p> <p>kunna diskutera texters uttalade och outtalade utsagor om klass, kön och etnicitet.</p>	3.6	0.7

Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden.

1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.

Jag fick bra information för planeringen av mina studier.

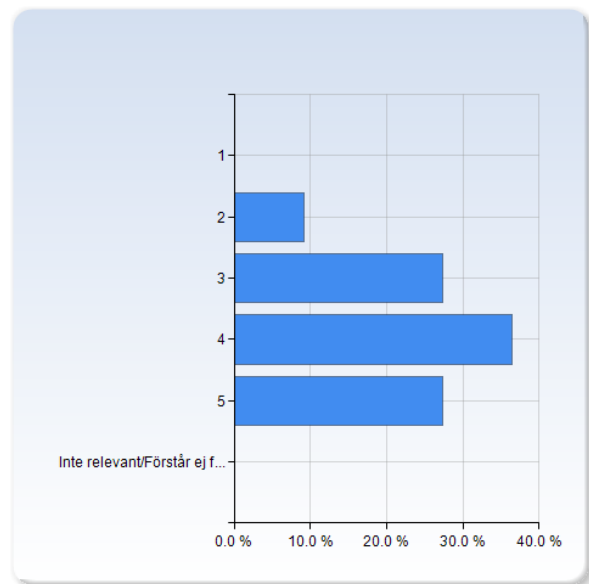
Jag fick bra information för planeringen av mina studier.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	2 (18.2%)
3	2 (18.2%)
4	4 (36.4%)
5	3 (27.3%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Jag fick bra information för planeringen av mina studier.	3.7	1.1

Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.

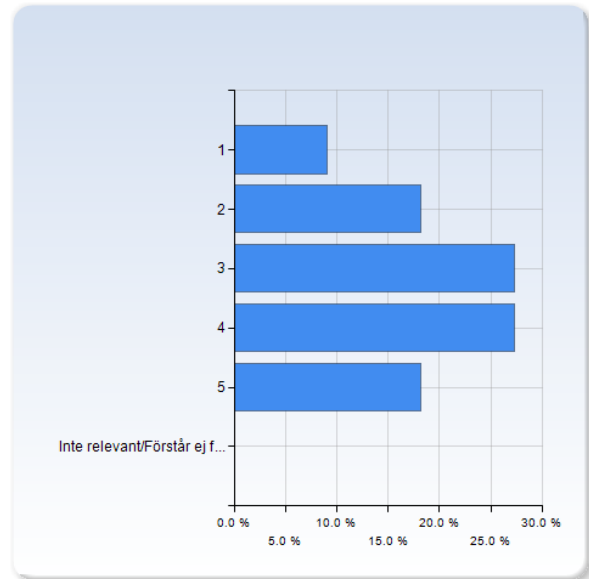
Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (9.1%)
3	3 (27.3%)
4	4 (36.4%)
5	3 (27.3%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.	3.8	1.0

Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.

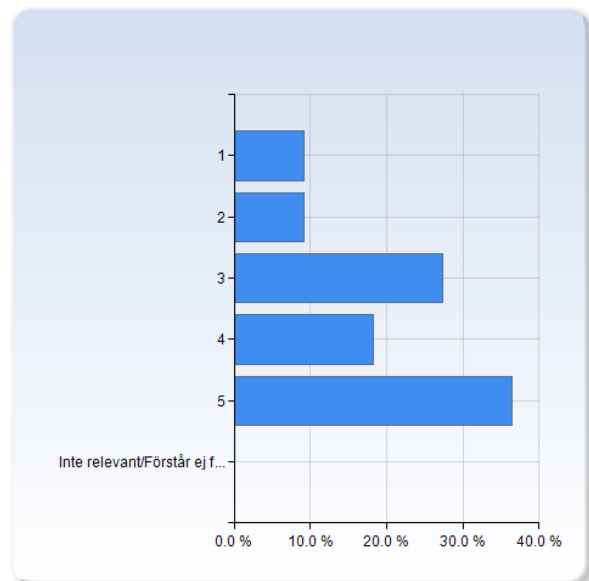
Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	2 (18.2%)
3	3 (27.3%)
4	3 (27.3%)
5	2 (18.2%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.	3.3	1.3

Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

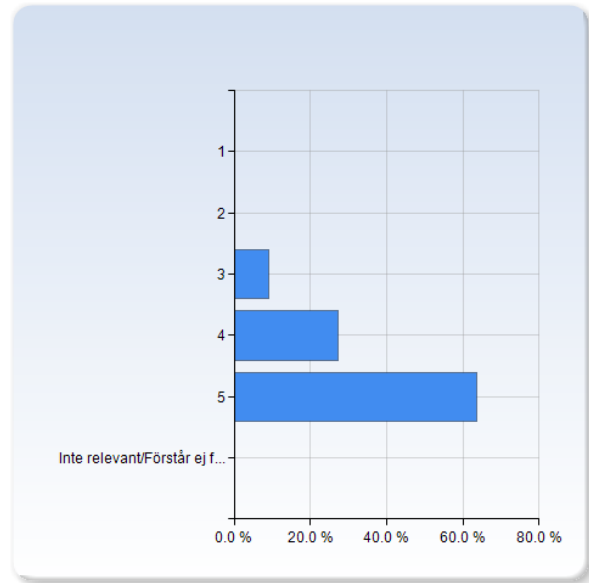
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	1 (9.1%)
3	3 (27.3%)
4	2 (18.2%)
5	4 (36.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	3.6	1.4

Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

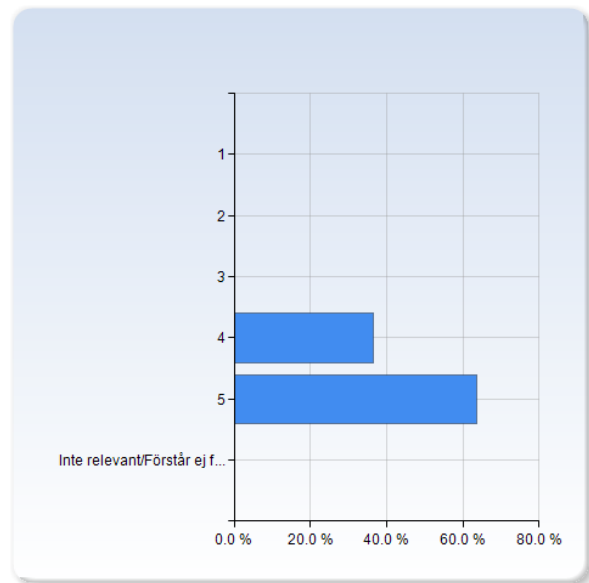
Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	1 (9.1%)
4	3 (27.3%)
5	7 (63.6%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Mean	Standard Deviation
	4.5	0.7

Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	0 (0.0%)
4	4 (36.4%)
5	7 (63.6%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



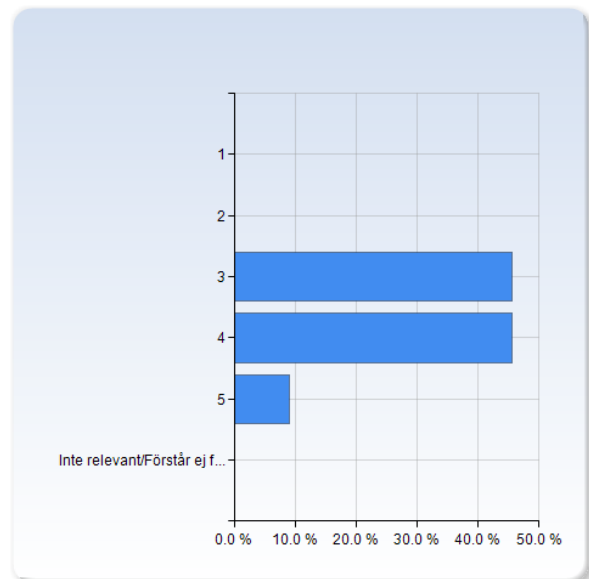
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Mean	Standard Deviation
	4.6	0.5

Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden.

1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.

Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.

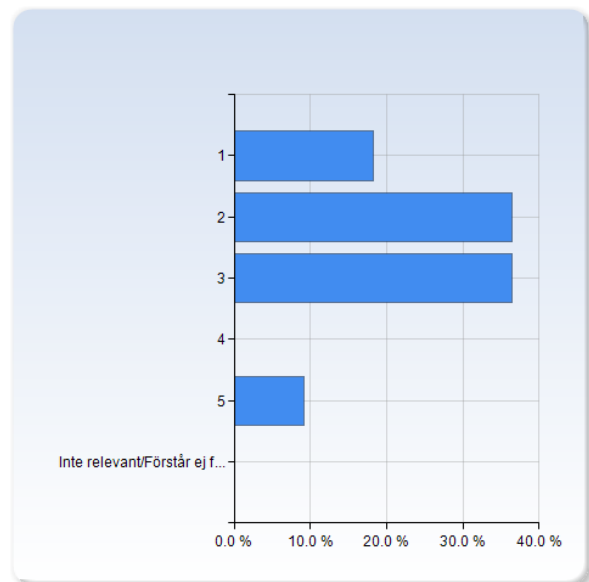
Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	5 (45.5%)
4	5 (45.5%)
5	1 (9.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.	3.6	0.7

Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.

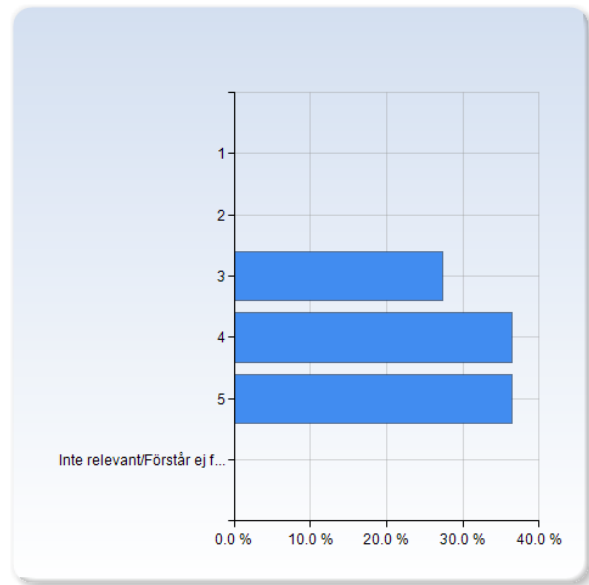
Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.	Number of Responses
1	2 (18.2%)
2	4 (36.4%)
3	4 (36.4%)
4	0 (0.0%)
5	1 (9.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.	2.5	1.1

Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.

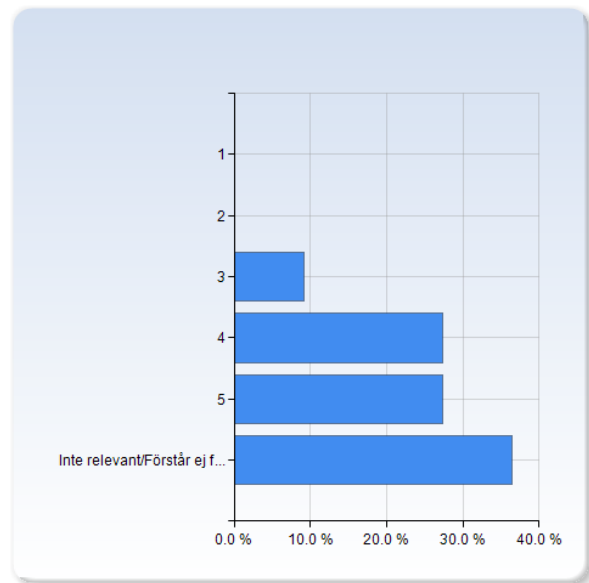
Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (27.3%)
4	4 (36.4%)
5	4 (36.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.	Mean	Standard Deviation
	4.1	0.8

Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.

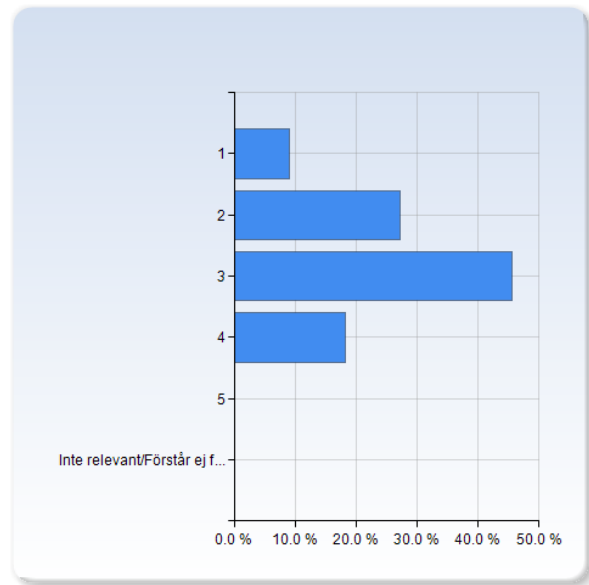
Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	1 (9.1%)
4	3 (27.3%)
5	3 (27.3%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	4 (36.4%)
Total	11 (100.0%)



Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.	Mean	Standard Deviation
	4.3	0.8

Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.

Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	3 (27.3%)
3	5 (45.5%)
4	2 (18.2%)
5	0 (0.0%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



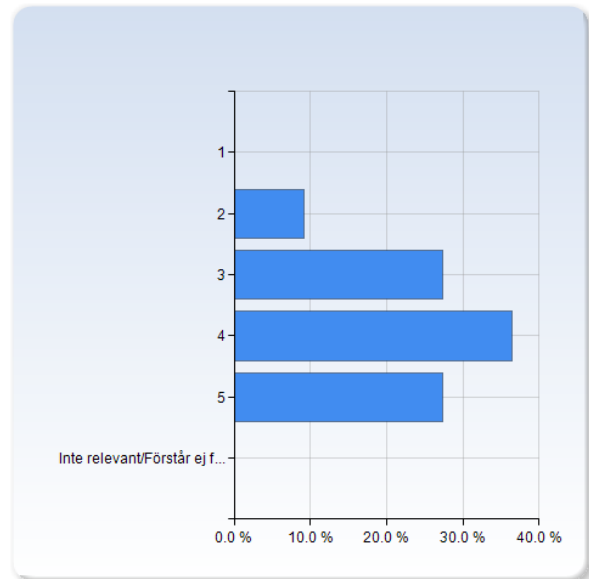
Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.	Mean	Standard Deviation
	2.7	0.9

Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden.

1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.

Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.

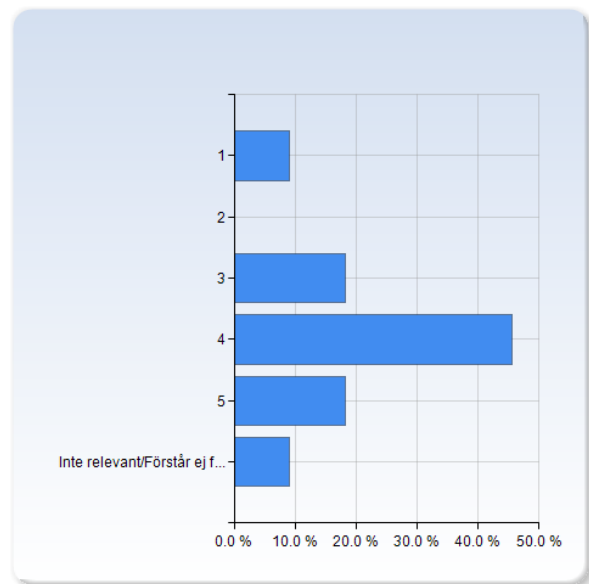
Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (9.1%)
3	3 (27.3%)
4	4 (36.4%)
5	3 (27.3%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.	3.8	1.0

Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer

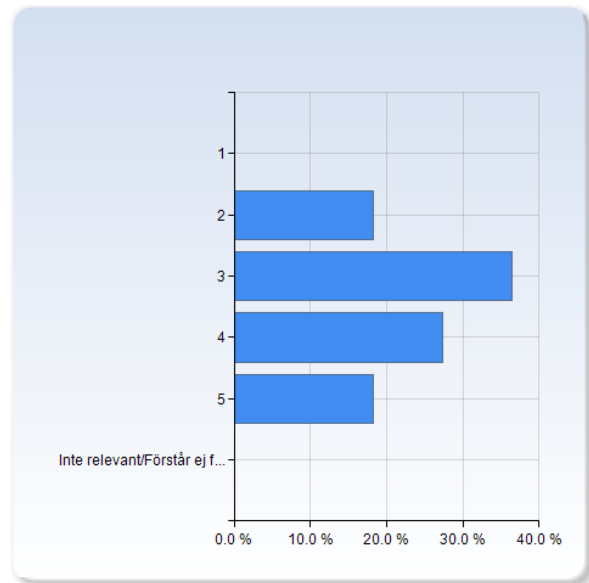
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	0 (0.0%)
3	2 (18.2%)
4	5 (45.5%)
5	2 (18.2%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	1 (9.1%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer	3.7	1.2

Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.

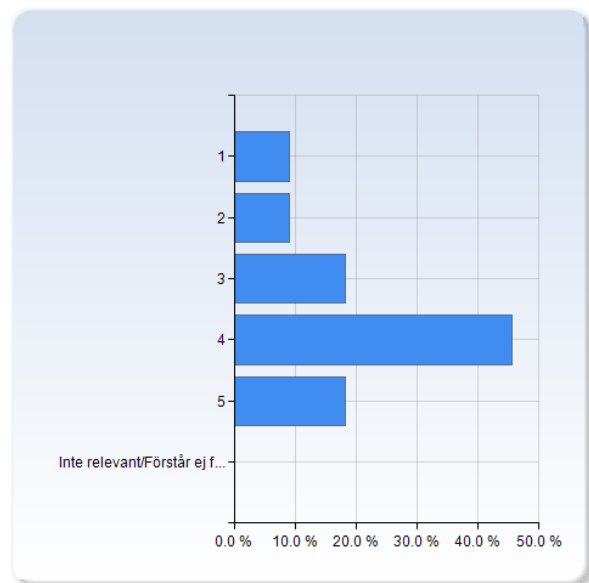
Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	2 (18.2%)
3	4 (36.4%)
4	3 (27.3%)
5	2 (18.2%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.	Mean	Standard Deviation
	3.5	1.0

Mina lärare har varit bra på att förklara.

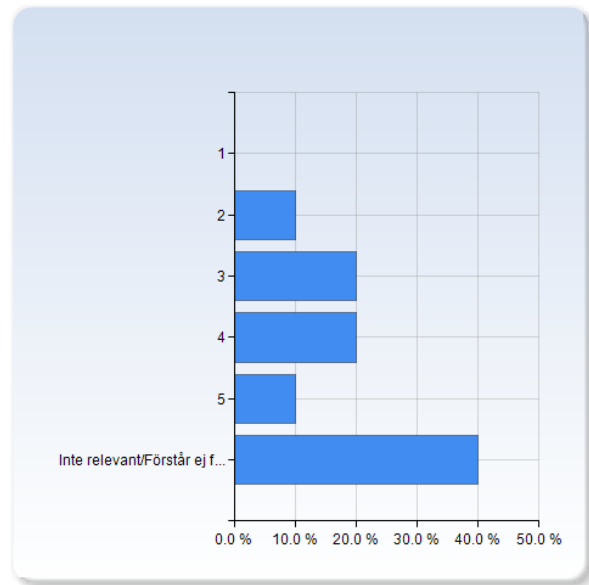
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	1 (9.1%)
3	2 (18.2%)
4	5 (45.5%)
5	2 (18.2%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



Mina lärare har varit bra på att förklara.	Mean	Standard Deviation
	3.5	1.2

Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.

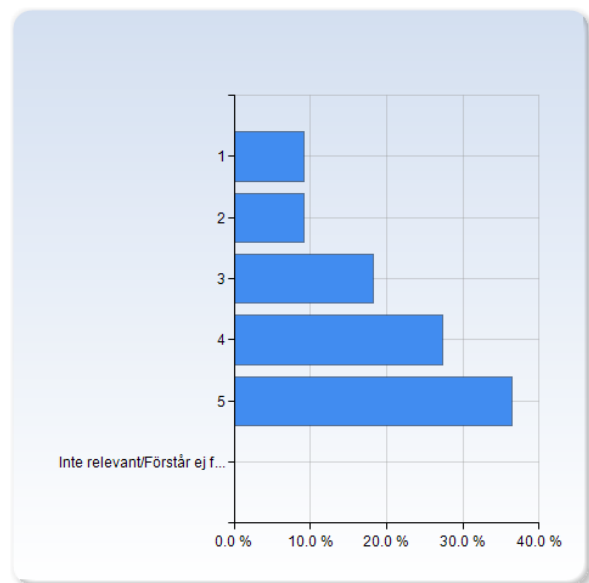
Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (10.0%)
3	2 (20.0%)
4	2 (20.0%)
5	1 (10.0%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	4 (40.0%)
Total	10 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.	3.5	1.0

Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.

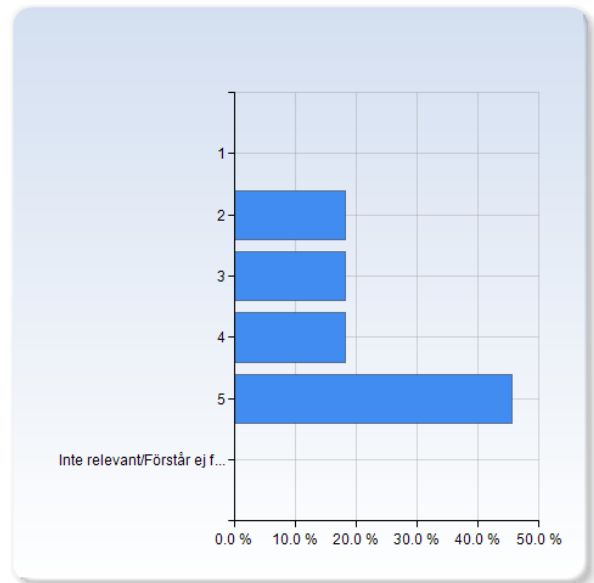
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.	Number of Responses
1	1 (9.1%)
2	1 (9.1%)
3	2 (18.2%)
4	3 (27.3%)
5	4 (36.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.	3.7	1.3

Överlag är jag nöjd med kursen

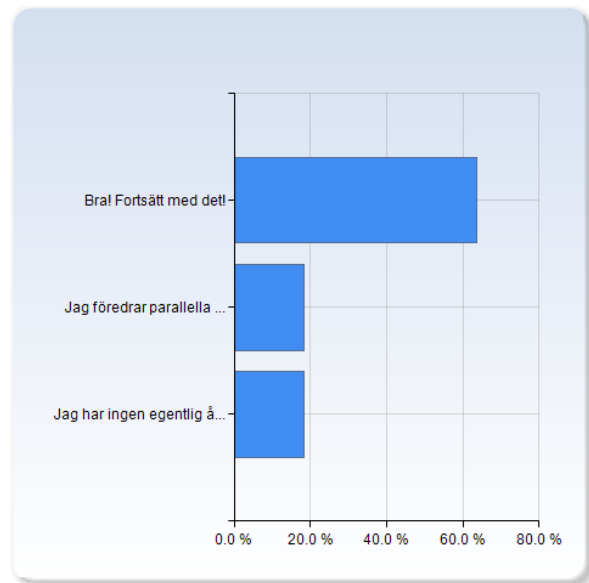
Överlag är jag nöjd med kursen	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	2 (18.2%)
3	2 (18.2%)
4	2 (18.2%)
5	5 (45.5%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	11 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Överlag är jag nöjd med kursen	3.9	1.2

Vi arbetar med att minska inslaget av parallella delkurser, främst på grund av önskemål från tidigare studenter. Vad tycker du om detta arbete?

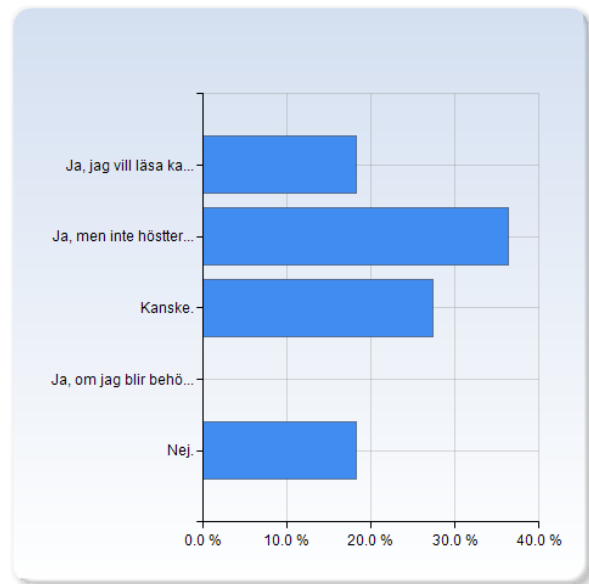
	Number of Responses
Bra! Fortsätt med det!	7 (63.6%)
Jag föredrar parallella delkurser som kan pågå under lite längre tid.	2 (18.2%)
Jag har ingen egentlig åsikt om detta.	2 (18.2%)
Total	11 (100.0%)



Mean	Standard Deviation
1.5	0.8

Vill du läsa kandidatkursen i engelska?

	Number of Responses
Ja, jag vill läsa kandidatkursen hösten 2017.	2 (18.2%)
Ja, men inte höstterminen 2017.	4 (36.4%)
Kanske.	3 (27.3%)
Ja, om jag blir behörig.	0 (0.0%)
Nej.	2 (18.2%)
Total	11 (100.0%)



Mean	Standard Deviation
2.6	1.4

Sammanfattning av fritextsvar

Det allmänna intrycket man får när man läser fritextsvaren är att kursen har fungerat bra på det hela taget, men att det finns en del som kanske borde ses över och förbättras. Vissa studenter har skrivit omfattande fritextsvar där de framför kritik mot vissa delkurser och vissa lärare. Det är dock svårt att säga i vilken utsträckning dessa kritiska synpunkter och åsikter är representativa för gruppen, för samtidigt framhålls samma delkurser som det bästa med kursen av någon annan. Nedan sammanfattas fritextsvaren. Notera att även synpunkter från enskilda studenter har tagits med, då även dessa kan vara relevanta för det ständigt pågående kursutvecklingsarbetet.

En student skriver dels att kopplingen mellan examinationen och kurslitteraturen och undervisningen på SPÖV borde bli tydligare, dels att frågorna på litteraturhistorietentan borde handla om det generella snarare om det specifika (som namn på dikter och poeter). En annan menar att kursen i skriftlig språkfärdighet borde fokusera mer på själva skrivprocessen.

En student skriver att det hände alltför ofta på de två stora kurserna i litteraturhistoria och lingvistik (SPÖV) att lärarna inte hann med att säga det de hade planerat att säga under föreläsningarna. Samma student menar att lärarna på dessa båda kurser har varit ovilliga att besvara frågor och att förklara examinationsuppgifter. Vidare hävdar samma student att delkursen i skriftlig språkfärdighet fokuserar för mycket på detaljer i de skönlitterära verken och att studenterna är rädda för att ge vad som anses vara fel svar när litteraturen diskuteras.

Det framhålls att planeringen av kursen var bra, men vissa påpekar också att det borde vara möjligt att undvika att examinera så många delkurser så tätt på slutet av terminen. Någon föreslår att ordkunskapstentan skulle kunna ligga tidigare på terminen.

En student säger sig vara besviken på hur vissa av lärarna bemöter studenterna. En annan framhåller att lärarna är kunniga och brinner för sina ämnen, men att pedagogiken skulle kunna vara bättre.

På frågan om parallella delkurser svarar studenterna att det ibland kan finnas fördelar med parallella delkurser, eftersom de olika delkurserna relaterar till varandra och att man ibland behöver längre tid på sig för att lära sig saker ordentligt. Någon framhåller att 2-3 delkurser samtidigt fungerar bra och att det kan bli för intensivt om delkurserna inte ligger parallellt. Ett par andra tycker att det var bra att grammatiken gick på heltid under terminens första veckor.

Det bästa med kursen var, enligt några olika studenter, samarbetet med de andra studenterna, de intressanta delkurserna och lärarnas kunskaper och pedagogik, den valbara kursen, kurskamraterna och sammanhållningen, och litteraturen och SPÖV.

På frågan om hur kursen skulle kunna förbättras skriver någon att det borde bli tydligare i kursen i skriftlig språkfärdighet vad som förväntas av studenterna. Någon annan menar att lärarna borde ha bättre koll på vad som pågår i de delkurser som pågår parallellt med deras egna. En annan tycker att vi borde ha fler lärare med engelska som modersmål. Någon tycker att vi borde ge bättre information om tentorna och deras upplägg och en annan tycker att vi ska fördela tentorna bättre över terminen.

På frågan om vilka råd man skulle vilja ge till nya studenter på kursen skriver någon att man ska vara beredd på att det kommer vissa arbetstoppar med många examinerande moment, att man ska fokusera på grammatiken, att kraven är höga och att man ska gå på undervisningen, delta i diskussionerna och skriva anteckningar, att man ska planera och tänka framåt, att man ska ta hjälp av de andra studenterna och att man ska försöka att läsa en del av skönlitteraturen i förväg.

Kommentarer från lärarna

Samtliga lärare uppmanades att inkomma med kommentarer, men alla valde att avstå från att kommentera kursvärderingen.

Inför nästa kursomgång

Det finns inget i denna kursvärdering som föranleder några egentliga förändringar av kursen, men naturligtvis tar vi med oss den kritik som har framkommit och de konstruktiva förslag som har presenterats i vårt kontinuerliga kursutvecklingsarbete. Exempelvis bör vi öka tydligheten i vissa delkurser och anstränga oss ännu mer för att schemalägga delkurser och examinerande moment mer optimalt.