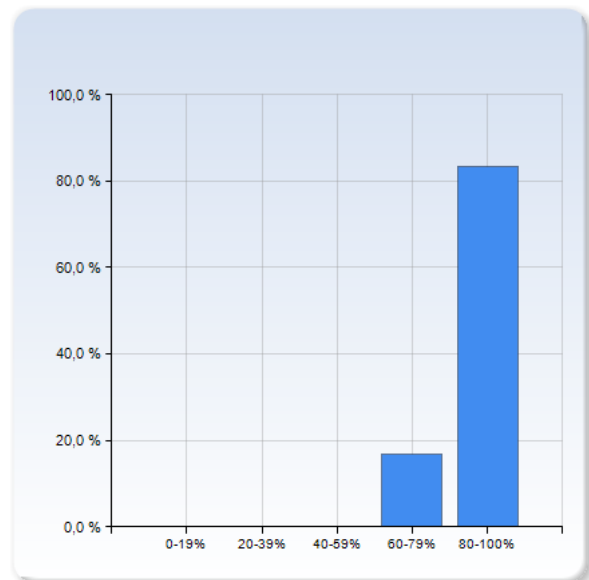


## SOL ENGA21 H13

Antal respondenter: 21  
Antal svar: 12  
Svarsfrekvens: 57,14 %

### Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

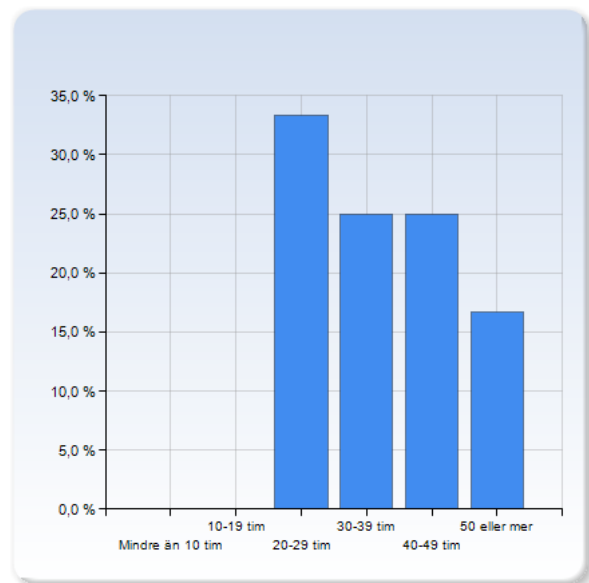
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Antal svar
0-19%	0 (0,0%)
20-39%	0 (0,0%)
40-59%	0 (0,0%)
60-79%	2 (16,7%)
80-100%	10 (83,3%)
Summa	12 (100,0%)



Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	4,8	0,4

## Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

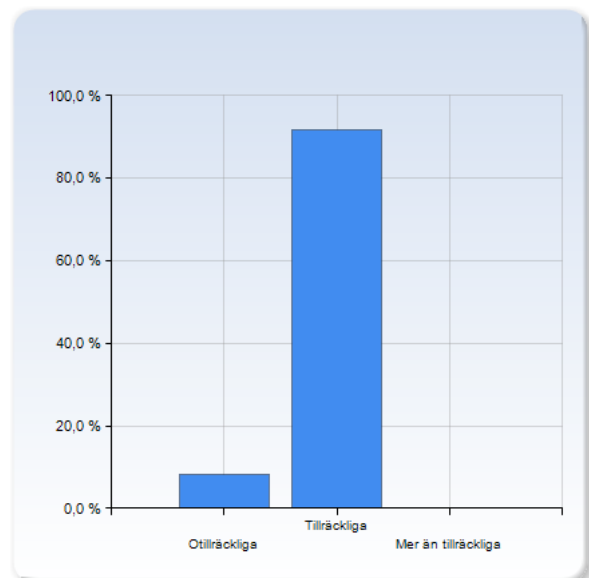
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	Antal svar
Mindre än 10 tim	0 (0,0%)
10-19 tim	0 (0,0%)
20-29 tim	4 (33,3%)
30-39 tim	3 (25,0%)
40-49 tim	3 (25,0%)
50 eller mer	2 (16,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	4,3	1,1

## Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

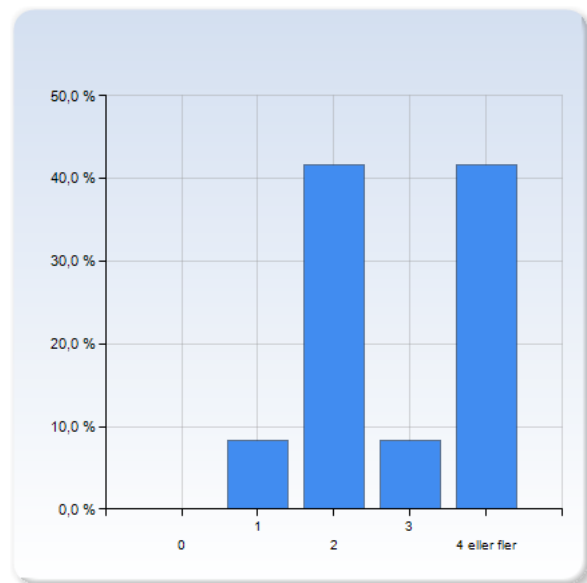
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Antal svar
Otillräckliga	1 (8,3%)
Tillräckliga	11 (91,7%)
Mer än tillräckliga	0 (0,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	1,9	0,3

## Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Antal svar
0	0 (0,0%)
1	1 (8,3%)
2	5 (41,7%)
3	1 (8,3%)
4 eller fler	5 (41,7%)
Summa	12 (100,0%)



Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,1

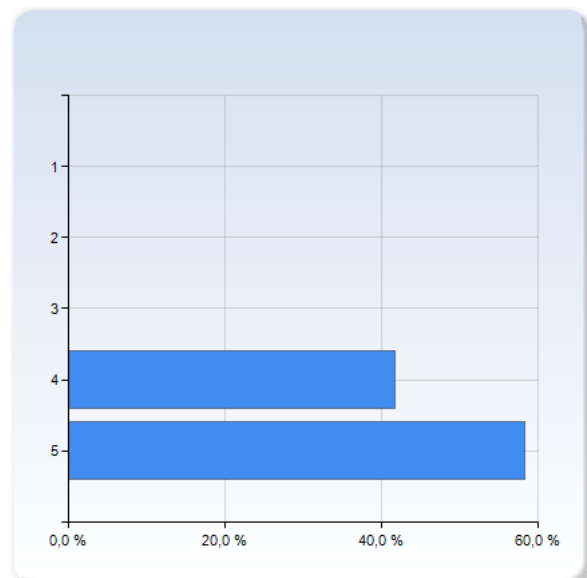
## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Bedöm först i vilken utsträckning du anser att dessa lärandemål behandlats i undervisningen, självstudier och andra läraktiviteter i kursen. Därefter bedömer du i vilken utsträckning du anser att du uppnått målen.

1 = inte alls; 5 = i mycket hög grad

Behandlats i undervisningen - kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia

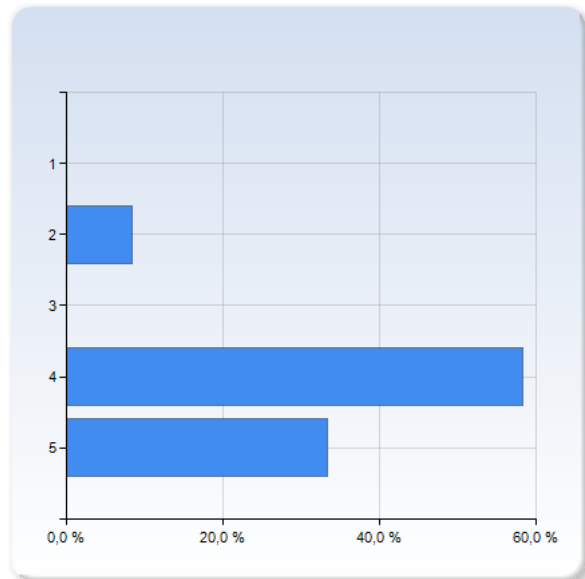
kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	5 (41,7%)
5	7 (58,3%)
Summa	12 (100,0%)



kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,5

**Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken**

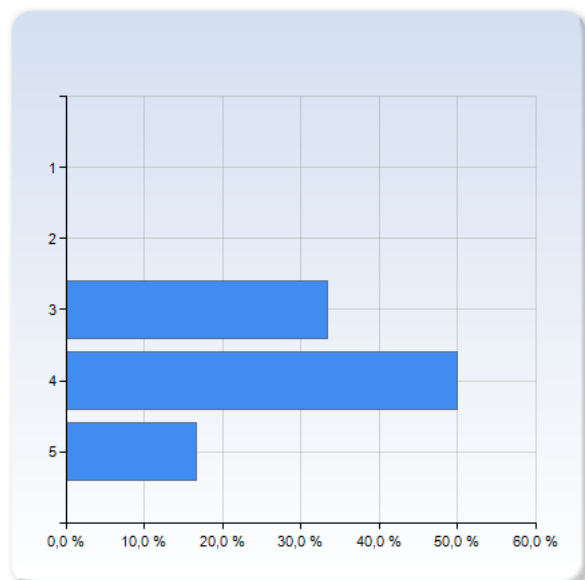
kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	0 (0,0%)
4	7 (58,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken	4,2	0,8

**Behandlats i undervisningen - kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen**

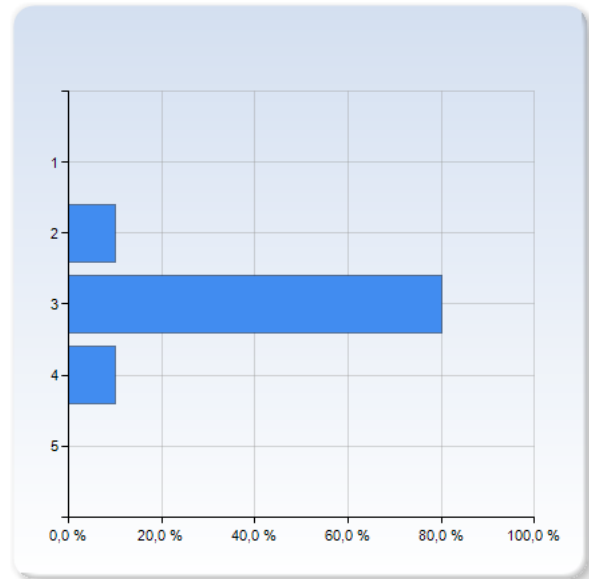
kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (33,3%)
4	6 (50,0%)
5	2 (16,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen	3,8	0,7

### Behandlats i undervisningen - kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel

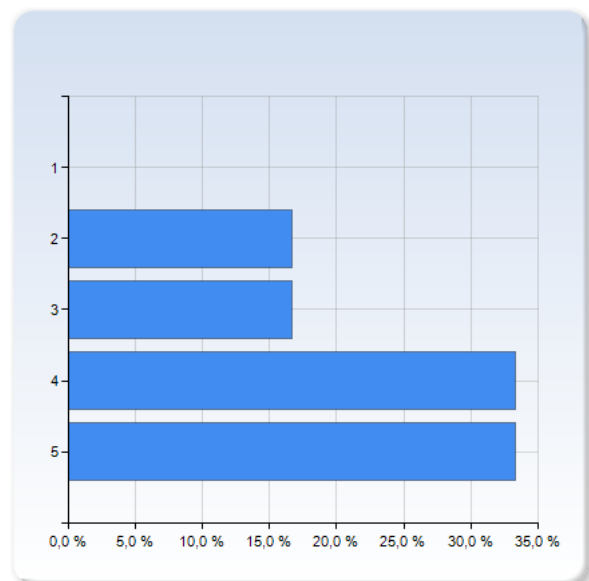
kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (10,0%)
3	8 (80,0%)
4	1 (10,0%)
5	0 (0,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel	3,0	0,5

### Behandlats i undervisningen - kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik

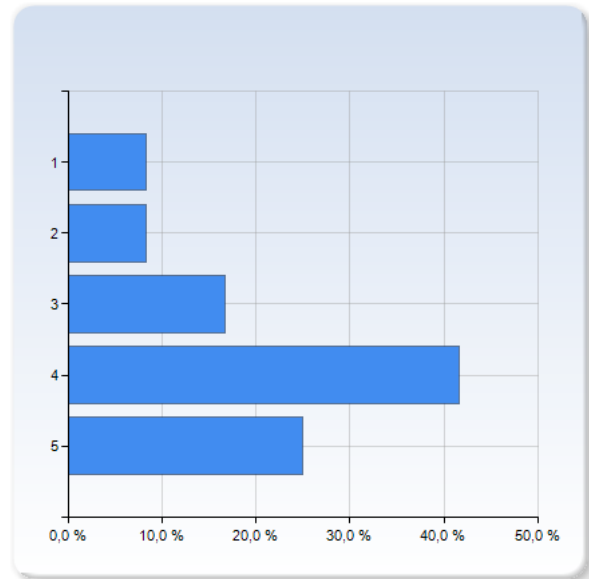
kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (16,7%)
3	2 (16,7%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik	3,8	1,1

## Behandlats i undervisningen - ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket

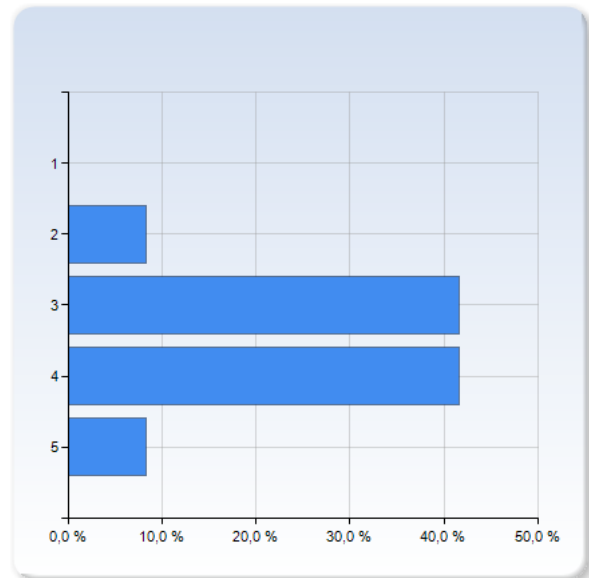
ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	1 (8,3%)
3	5 (41,7%)
4	3 (25,0%)
5	12 (100,0%)
Summa	



ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,2

## Behandlats i undervisningen - kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar

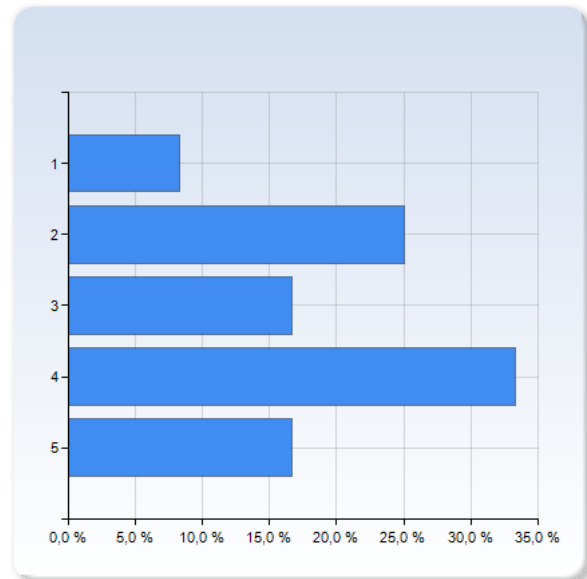
kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	5 (41,7%)
4	5 (41,7%)
5	1 (8,3%)
Summa	12 (100,0%)



kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	0,8

**Behandlats i undervisningen - kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller**

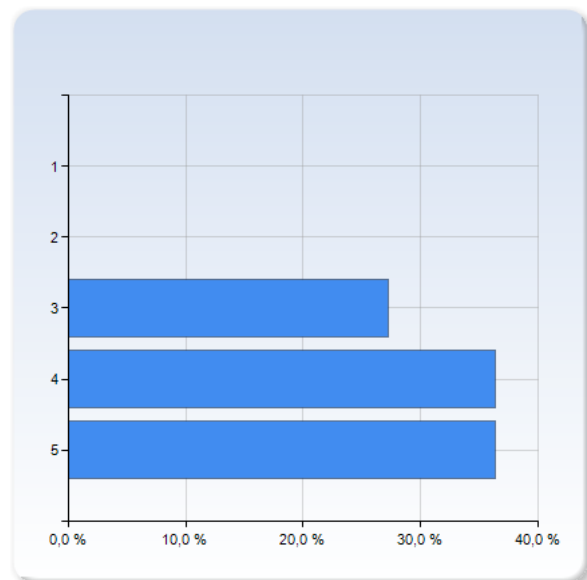
kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	3 (25,0%)
3	2 (16,7%)
4	4 (33,3%)
5	2 (16,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller	3,3	1,3

**I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia**

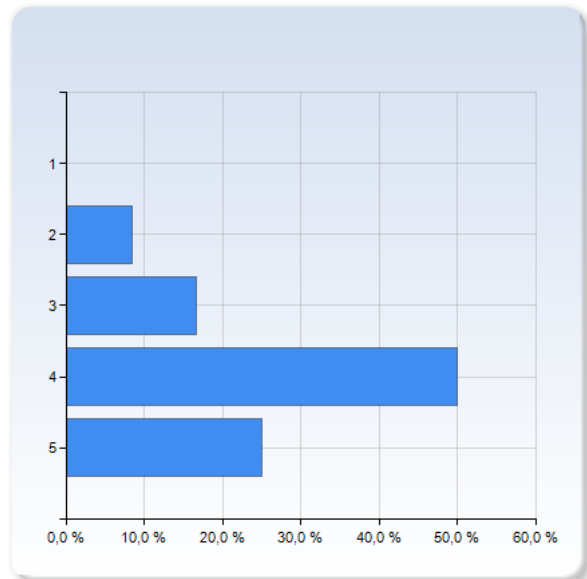
kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (27,3%)
4	4 (36,4%)
5	4 (36,4%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redovisa goda kunskaper om engelsk morfologi, syntax och semantik, samt grundläggande kunskaper om det engelska språkets historia	4,1	0,8

**I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken**

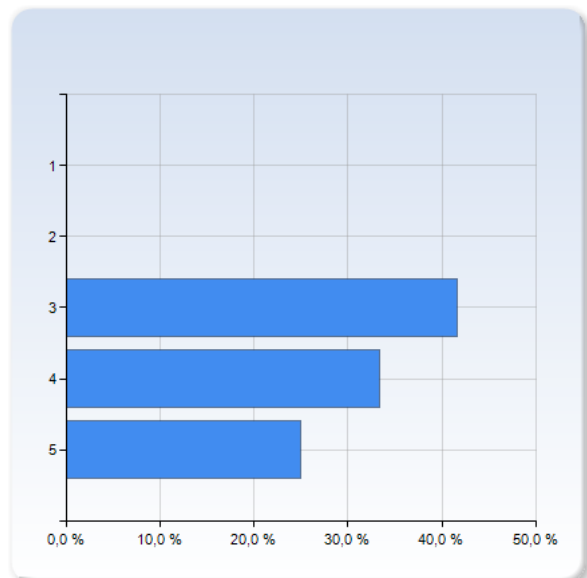
kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	2 (16,7%)
4	6 (50,0%)
5	3 (25,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för den engelska litteraturens historia samt kunna redogöra för vad som kännetecknar de olika epokerna och de mest betydande författarna och verken	3,9	0,9

**I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen**

kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (41,7%)
4	4 (33,3%)
5	3 (25,0%)
Summa	12 (100,0%)

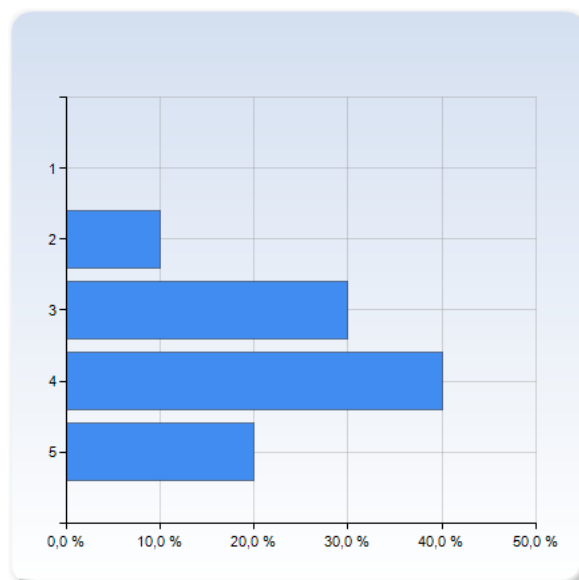


	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redovisa fördjupade kunskaper om ett valbart område inom engelska språket eller litteraturen	3,8	0,8



### I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel

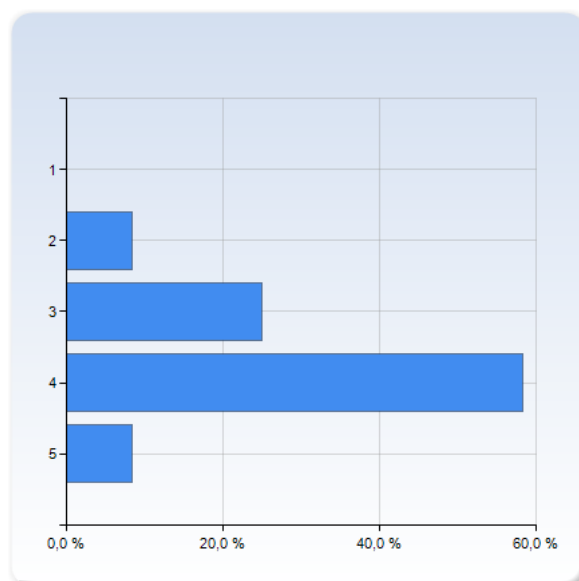
kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (10,0%)
3	3 (30,0%)
4	4 (40,0%)
5	2 (20,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna uttrycka sig i skrift på korrekt engelska utan tillgång till hjälpmedel	3,7	0,9

### I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik

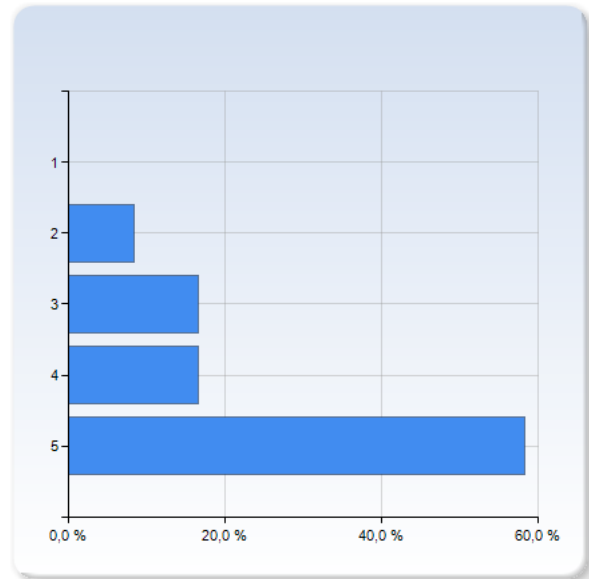
kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	3 (25,0%)
4	7 (58,3%)
5	1 (8,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna söka och använda information på engelska i såväl bibliotek som databaser och på basis av kritisk källhantering kunna framställa en utredande uppsats på engelska med iakttagande av korrekt referens- och citatteknik	3,7	0,8

**I vilken utsträckning du uppnått målen - ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket**

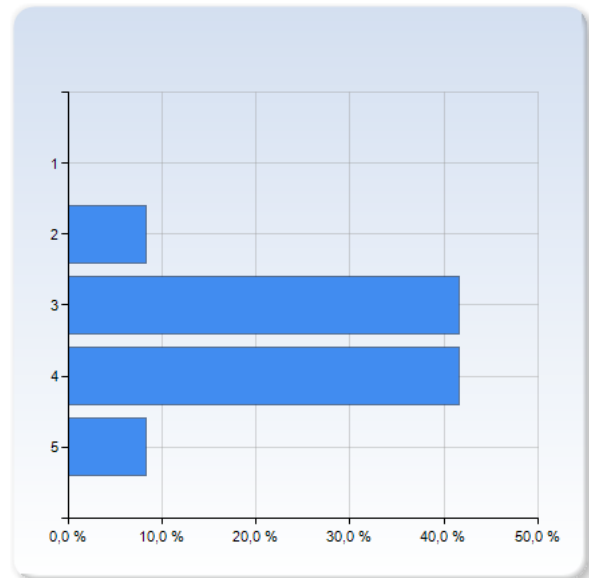
ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	2 (16,7%)
4	2 (16,7%)
5	7 (58,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
ha ett engelskt ordförråd som minst täcker de 4000 vanligaste orden i engelska språket	4,3	1,1

**I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar**

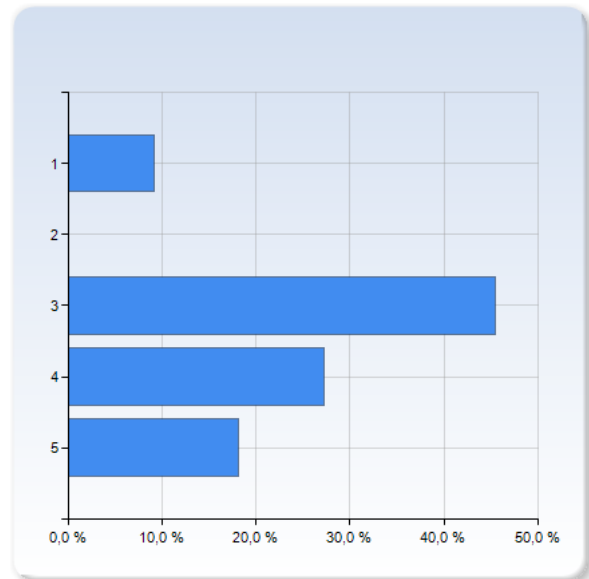
kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	5 (41,7%)
4	5 (41,7%)
5	1 (8,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna innehållsmässigt analysera skönlitterära och facklitterära texter på engelska och argumentera för alternativa tolkningar	3,5	0,8

**I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller**

kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller	Antal svar
1	1 (9,1%)
2	0 (0,0%)
3	5 (45,5%)
4	3 (27,3%)
5	2 (18,2%)
Summa	11 (100,0%)



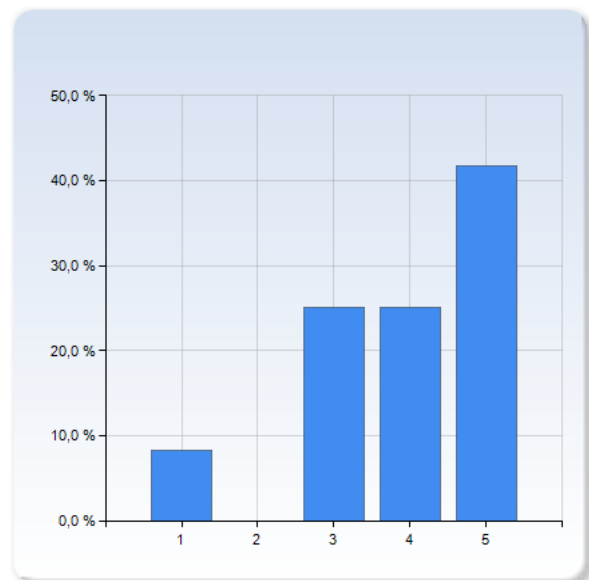
	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna analysera engelska texter med avseende på deras språkliga uppbyggnad samt ha förmåga att jämföra, värdera och argumentera för alternativa analysmodeller	3,5	1,1

**Ta ställning till följande påståenden**

**1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt**

**Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.**

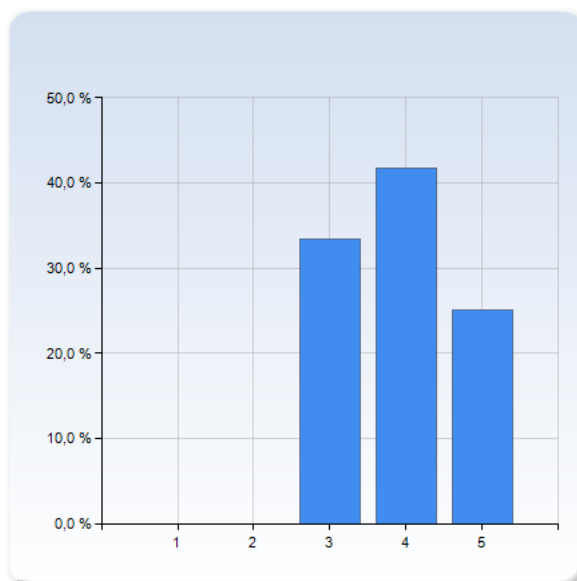
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	0 (0,0%)
3	3 (25,0%)
4	3 (25,0%)
5	5 (41,7%)
Summa	12 (100,0%)



	<b>Medelvärde</b>	<b>Standardavvikelse</b>
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	3,9	1,2

### Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.

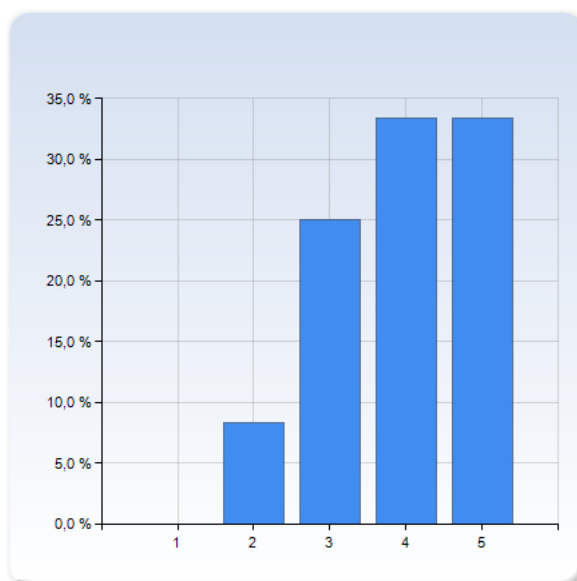
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (33,3%)
4	5 (41,7%)
5	3 (25,0%)
Summa	12 (100,0%)



	<b>Medelvärde</b>	<b>Standardavvikelse</b>
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	3,9	0,8

### Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.

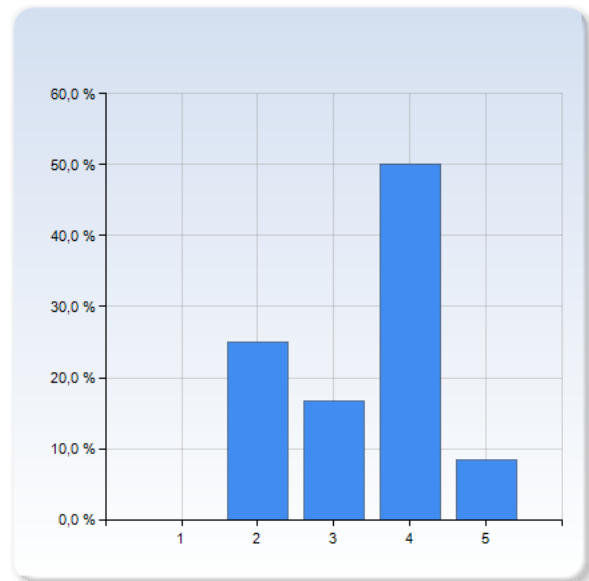
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	3 (25,0%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	<b>Medelvärde</b>	<b>Standardavvikelse</b>
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	3,9	1,0

### Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

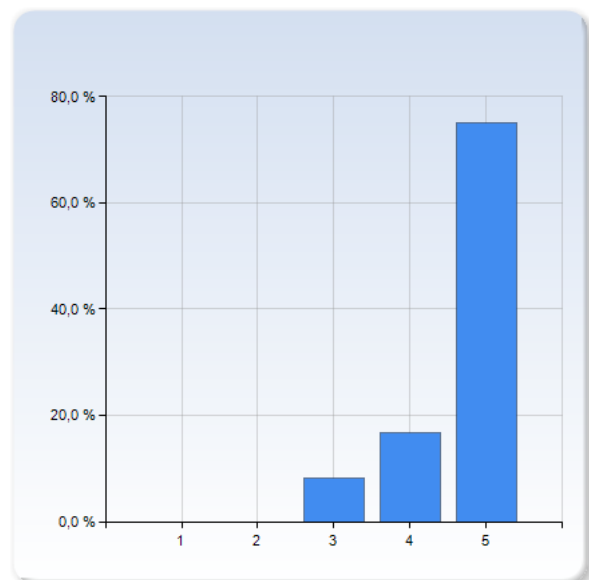
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (25,0%)
3	2 (16,7%)
4	6 (50,0%)
5	1 (8,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	3,4	1,0

### Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

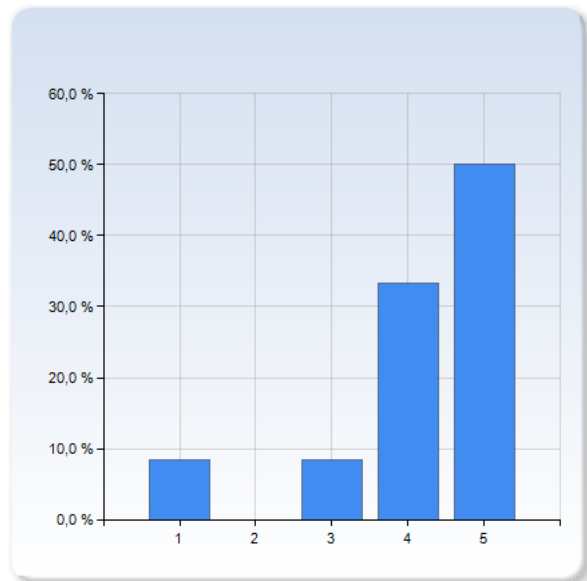
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (8,3%)
4	2 (16,7%)
5	9 (75,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	4,7	0,7

### Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

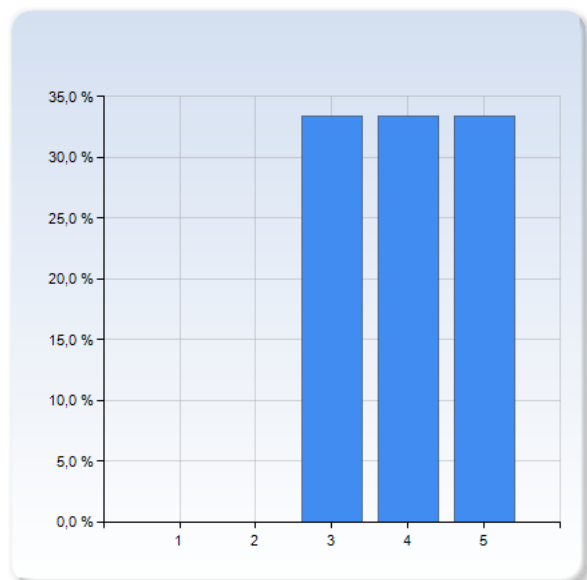
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	0 (0,0%)
3	1 (8,3%)
4	4 (33,3%)
5	6 (50,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	4,2	1,2

### Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.

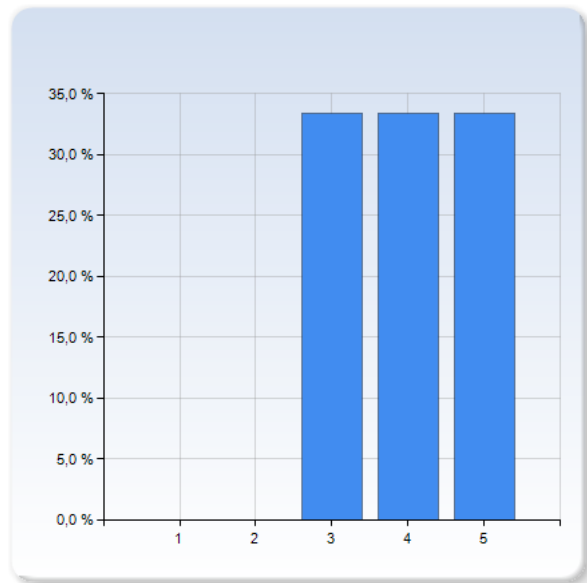
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (33,3%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	4,0	0,9

### Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.

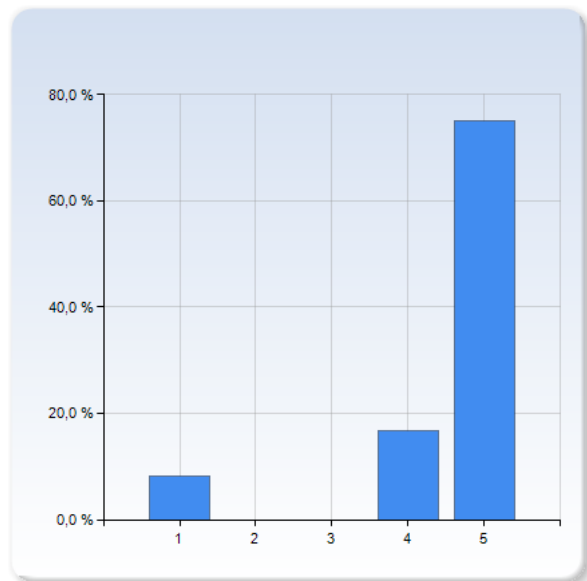
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (33,3%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	4,0	0,9

### Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.

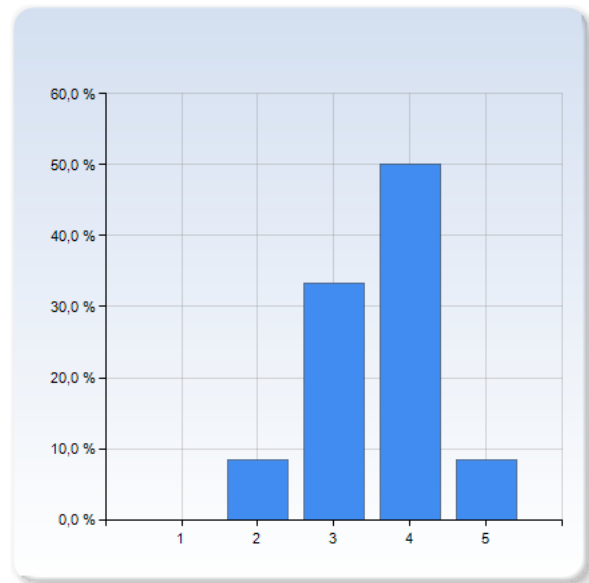
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (16,7%)
5	9 (75,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	4,5	1,2

### Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.

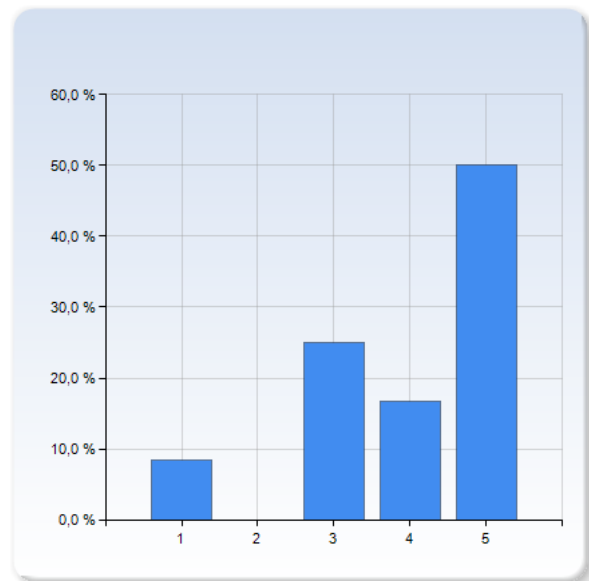
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	4 (33,3%)
4	6 (50,0%)
5	1 (8,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	3,6	0,8

### Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.

Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	Antal svar
1	1 (8,3%)
2	0 (0,0%)
3	3 (25,0%)
4	2 (16,7%)
5	6 (50,0%)
Summa	12 (100,0%)

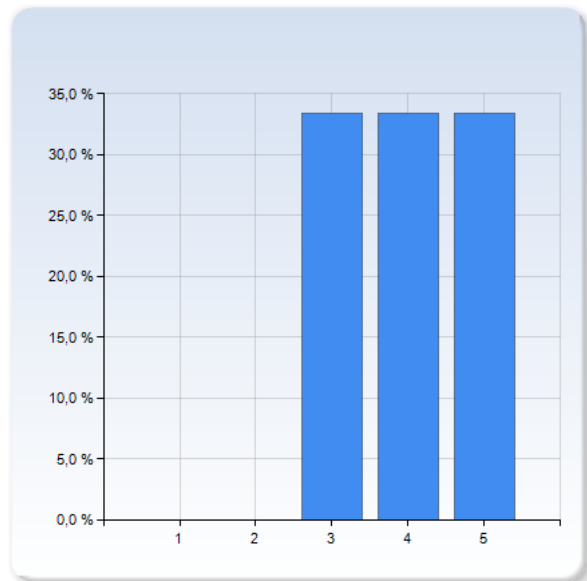


	Medelvärde	Standardavvikelse
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	4,0	1,3



### Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

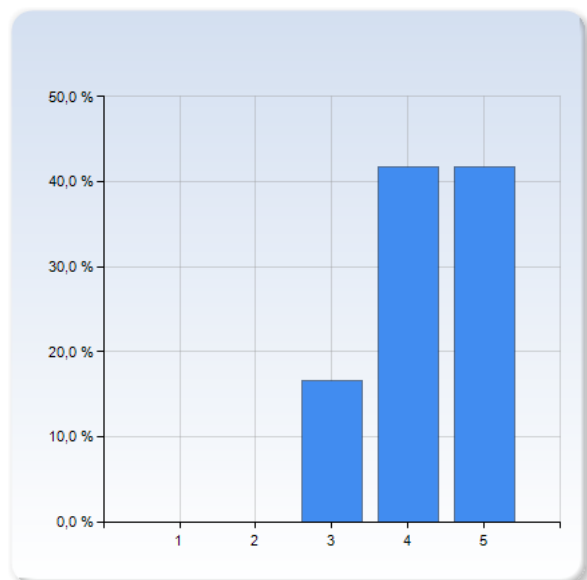
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (33,3%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	4,0	0,9

### Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

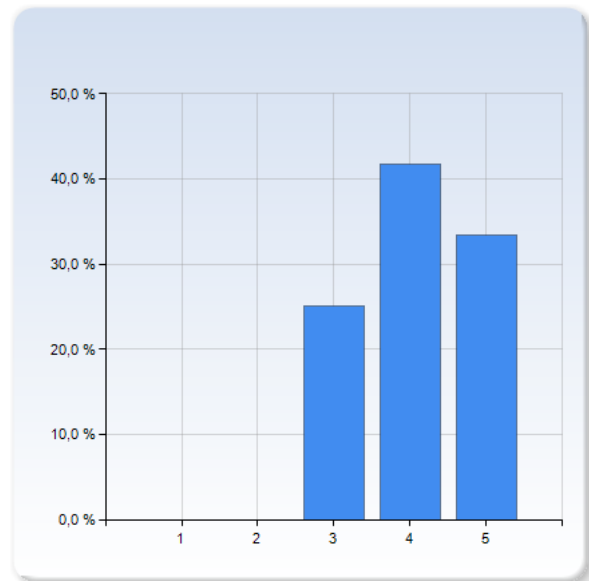
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (16,7%)
4	5 (41,7%)
5	5 (41,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	4,3	0,8

### Mina lärare har varit bra på att förklara.

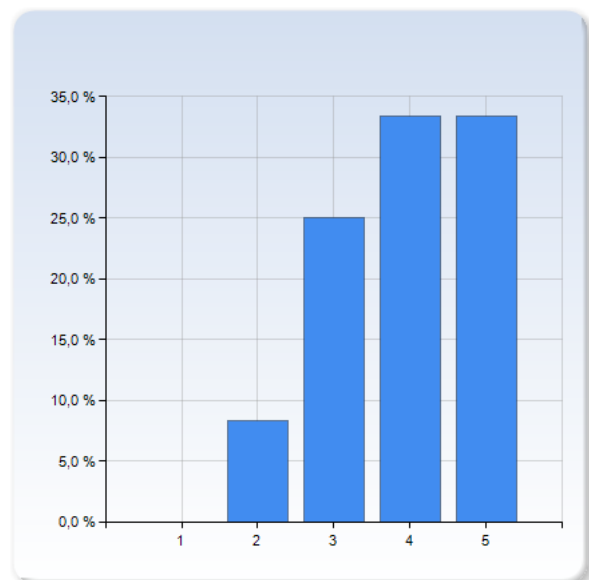
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (25,0%)
4	5 (41,7%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mina lärare har varit bra på att förklara.	4,1	0,8

### Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.

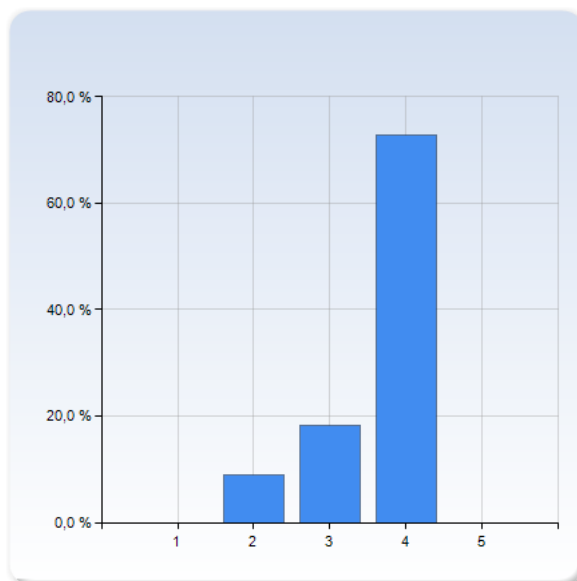
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (8,3%)
3	3 (25,0%)
4	4 (33,3%)
5	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	3,9	1,0

## Överlag är jag nöjd med kursen.

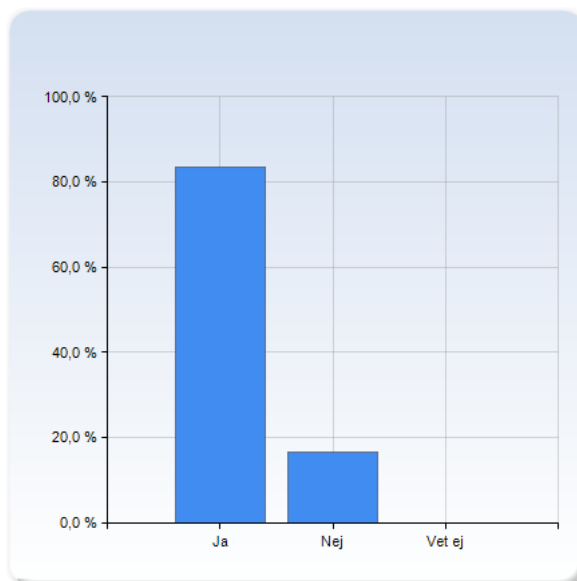
Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (9,1%)
3	2 (18,2%)
4	8 (72,7%)
5	0 (0,0%)
Summa	11 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Överlag är jag nöjd med kursen.	3,6	0,7

## Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska (EN GK01)? (Svara ja även om du redan har börjat på EN GK01.)

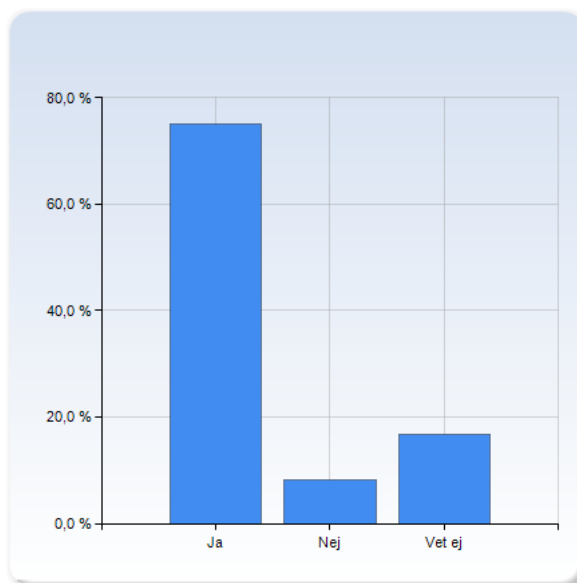
Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska (EN GK01)? (Svara ja även om du redan har börjat på EN GK01.)	Antal svar
Ja	10 (83,3%)
Nej	2 (16,7%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska (EN GK01)? (Svara ja även om du redan har börjat på EN GK01.)	1,2	0,4

## Skulle du rekommendera ENGA21 till andra som är intresserade av engelska?

Skulle du rekommendera ENGA21 till andra som är intresserade av engelska?	Antal svar
	9
Ja	(75,0%)
Nej	1 (8,3%)
Vet ej	2 (16,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Skulle du rekommendera ENGA21 till andra som är intresserade av engelska?	1,1	0,3

### Sammanfattning av fritextsvar

I denna sammanfattning av fritextsvar läggs naturligtvis fokus på sådana synpunkter som framförts av flera studenter, då dessa kan sägas vara mer representativa för studentgruppen som helhet. Enskilda studenters åsikter och synpunkter lyfts normalt inte fram i denna sammanfattning, förutom då det handlar om konstruktiva idéer om hur kursen skulle kunna förbättras.

På frågan om vad som var det bästa med kursen, framhålls alla delkurser med omfattande undervisning ungefär lika mycket, men allra mest beröm får kursen i skriftlig språkfärdighet.

Frågan om hur kursen skulle kunna förbättras besvaras av flera med att delkurserna och den förväntade arbetsinsatsen måste fördelas mer jämnt över terminen. Några studenter verkar också anse även att den totala arbetsbördan var för stor. Flera studenter har åsikter om hur Litteraturhistoriekursen skulle kunna förbättras. Bland annat framförs åsikterna att kursboken är på för låg nivå, att tentamen bara mäter detaljkunskaper, att det vore bättre att dela upp examinationen i flera delar, och att kursen borde ha ett mer medvetet genusperspektiv.

På frågan om de skulle rekommendera kursen till andra som är intresserade av engelska svarar de flesta att de skulle rekommendera den, men samtidigt varna för den stora arbetsbördan.

När det gäller tips till nya studenter på kursen, svarar flera att det är viktigt med självdisciplin, planering och att arbeta hårt från början, även om det inte alltid finns så mycket schemalagd undervisning.

### Kommentarer från lärarna

Svarsfrekvensen (57,14%) visar att det faktiskt går att få över 50% att besvara en elektronisk enkät av detta slag. Med 50% svarsfrekvens kan man vara ganska säker på att de flesta åsikter om kursen har täckts in och att resultatet av enkäten är förhållandevis representativt. Det finns dock en viss risk för att de flesta som har besvarat enkäten är sådana studenter som nu återfinns på vår kandidatnivå (vilket även indikeras av andra frågor i enkäten). Exakt hur detta i så fall skulle kunna påverka resultatet avstår jag från att kommentera vidare.

På det hela taget är resultatet positivt. Nästan alla är nöjda med kursen som helhet, även om de känner att de har fått arbeta lite väl hårt under vissa perioder. I stort sett alla som har besvarat enkäten har för avsikt att läsa engelskans kandidatkurs och de skulle också rekommendera den till andra som är intresserade av engelska.

Generellt sett verkar studenterna nöjda med bemötandet och med den information de har fått om kursen, etc. I vissa fall verkar det dock som om studenterna inte tycker att lärandemålen s formuleringar helt stämmer överens med vad som faktiskt försiggår på de olika delkurserna. Här kan det alltså finnas anledning att modifiera antingen verkligheten eller kartan.

### **Förändringar inför nästa kurstillfälle**

Det är viktigt att förstå att eftersom kursvärderingen genomförs precis i slutet av kursen/terminen (och studenterna får cirka tio dagar på sig att besvara enkäten) kan denna utvärdering egentligen inte leda till större förändringar redan vårterminen 2014.

Inför höstterminen 2014 finns det all anledning att ta kritiken rörande planeringen av höstterminens tid på allvar (vårterminen är något lättare att schemalägga, eftersom det är lättare att utnyttja hela terminen på våren, då det inte finns någon motsvarighet till jul och nyår och det finns ett långt sommaruppehåll som kan användas till rättning, bedömning, omtentor, etc.). Vi måste bli ännu tydligare med att man måste arbeta hårt även de veckor när man inte har några tentor eller deadlines, just för att arbetsbelastningen i samband med tentor och deadlines inte ska bli ohållbar. Relaterat till detta är att studenterna måste förstå att det inte är möjligt att hela tiden fokusera på bara en sak i taget. Så är inte våra kurser upplagda. Det vi också kan göra är att planera och schemalägga terminen så bra som möjligt vad gäller undervisning och olika examinerande uppgifter. I detta ingår att vi måste bli bättre på att utnyttja höstterminens sista månad. Trots diverse helger (och trots att vi inte vill examinera så sent att vi inte vet vilka som är behöriga att gå vidare till nästa nivå när vårterminen börjar), finns det ändå en hel del dagar som borde kunna användas till studier och examination, i syfte att göra arbetsbelastningen före jul mer hanterbar.

Vi kommer också att revidera kursplanen på vissa punkter, bland annat för att se till så att verkligheten och kursplanen bättre stämmer överens.