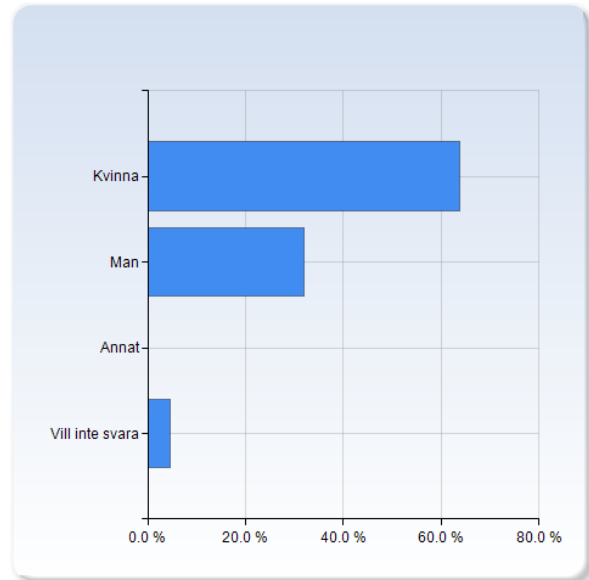


## SOL ENGA03 V17

Respondents: 49  
Answer Count: 22  
Answer Frequency: 44.90 %

### Kön

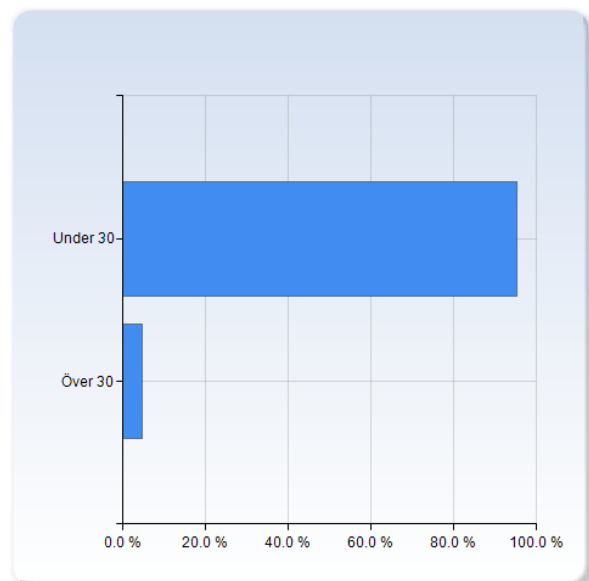
Kön	Number of Responses
Kvinna	14 (63.6%)
Man	7 (31.8%)
Annat	0 (0.0%)
Vill inte svara	1 (4.5%)
Total	22 (100.0%)



Kön	Mean	Standard Deviation
	1.3	0.5

### Ålder

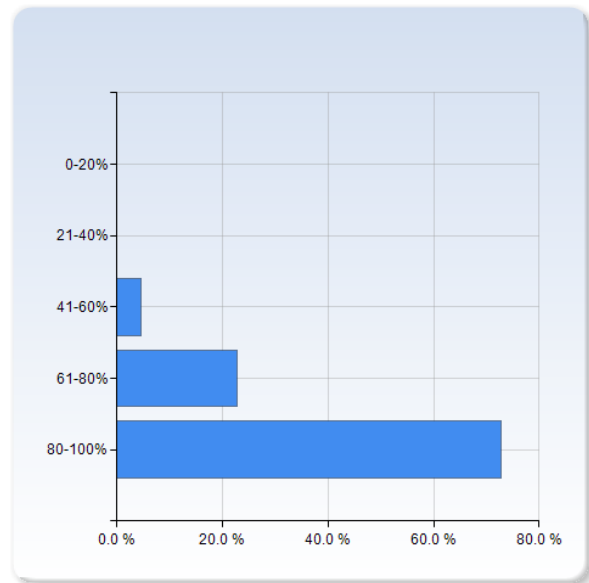
Ålder	Number of Responses
Under 30	21 (95.5%)
Över 30	1 (4.5%)
Total	22 (100.0%)



Ålder	Mean	Standard Deviation
	1.0	0.2

## Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?

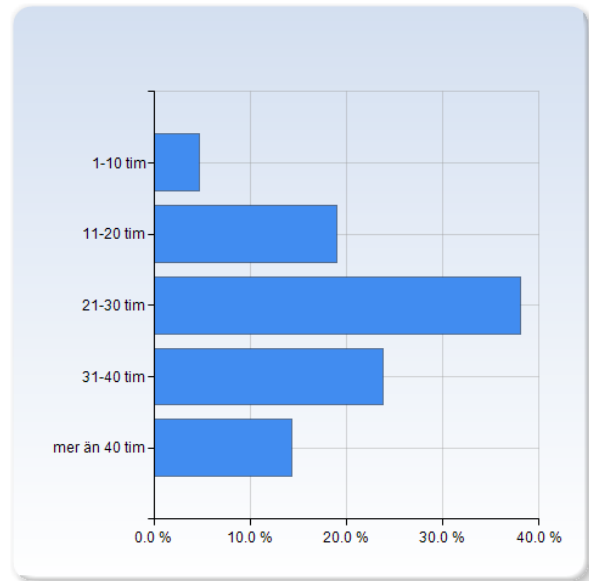
Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?	Number of Responses
0-20%	0 (0.0%)
21-40%	0 (0.0%)
41-60%	1 (4.5%)
61-80%	5 (22.7%)
80-100%	16 (72.7%)
Total	22 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur stor andel av undervisningen har du deltagit i?	4.7	0.6

## Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?

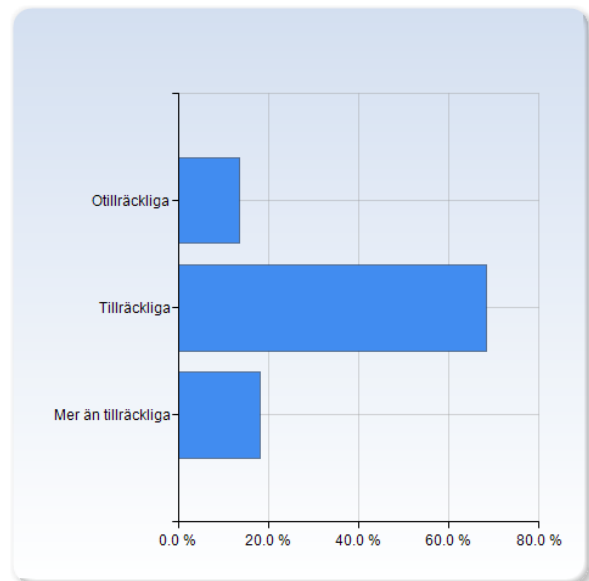
Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?	Number of Responses
1-10 tim	1 (4.8%)
11-20 tim	4 (19.0%)
21-30 tim	8 (38.1%)
31-40 tim	5 (23.8%)
mer än 40 tim	3 (14.3%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på studiearbetet inklusive den schemalagda undervisningen på denna kurs?	3.2	1.1

## Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

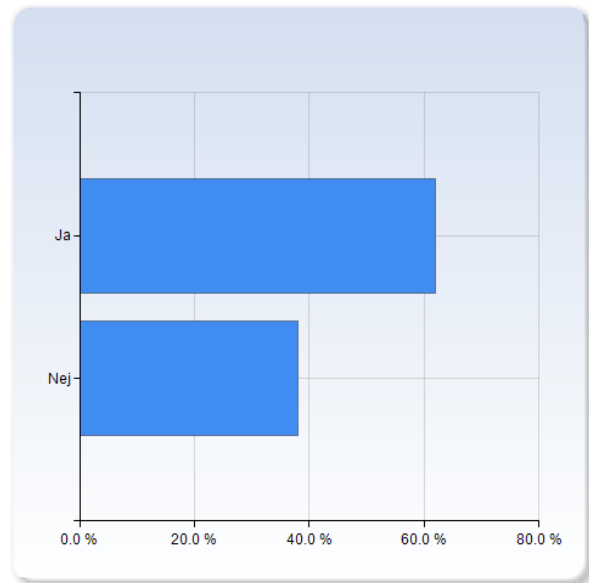
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Number of Responses
Otillräckliga	3 (13.6%)
Tillräckliga	15 (68.2%)
Mer än tillräckliga	4 (18.2%)
Total	22 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2.0	0.6

## Har du tidigare läst andra kurser vid högskola/universitet?

Har du tidigare läst andra kurser vid högskola /universitet?	Number of Responses
Ja	13 (61.9%)
Nej	8 (38.1%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Har du tidigare läst andra kurser vid högskola/universitet?	1.4	0.5

## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.

Efter avslutad kurs ska den studerande

kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt

kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster

kunna redogöra för grundläggande strukturer i allmän grammatik och i engelsk grammatik

kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik

på en grundläggande nivå kunna redogöra för viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinlärning i ett främmande språk

kunna i givna situationer uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen

kunna använda sig av fonetisk skrift

kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera relativt avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska

kunna använda en betydande allmän engelsk ord- och frasvokabulär, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift med tillgång till hjälpmedel kunna framställa enkel, akademisk text på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk

kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär

på en grundläggande nivå kunna identifiera och resonera kring texters uttalade och outtalade utsagor om klass, kön och etnicitet.

## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.

Efter avslutad kurs ska den studerande

kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt

kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster

kunna redogöra för grundläggande strukturer i allmän grammatik och i engelsk grammatik

kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik

på en grundläggande nivå kunna redogöra för viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinlärning i ett främmande språk

kunna i givna situationer uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen

kunna använda sig av fonetisk skrift

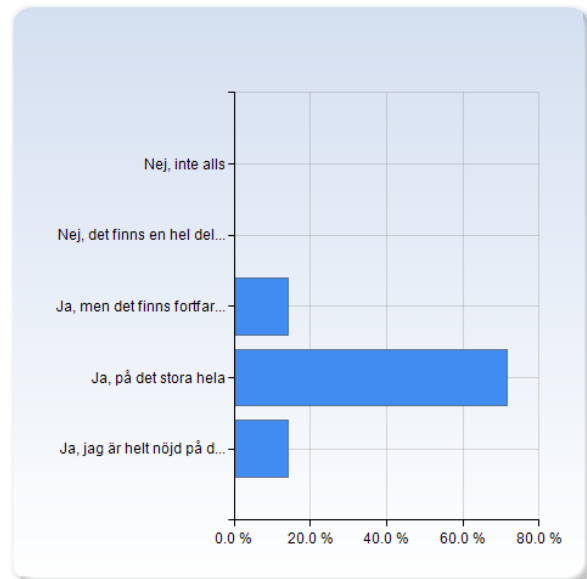
kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera relativt avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska

kunna använda en betydande allmän engelsk ord- och frasvokabulär, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift med tillgång till hjälpmedel kunna framställa enkel, akademisk text på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk

kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär

på en grundläggande nivå kunna identifiera och resonera kring texters uttalade och uttalade utsagor om klass, kön och etnicitet.

	Number of Responses
Nej, inte alls	0 (0.0%)
Nej, det finns en hel del brister	0 (0.0%)
Ja, men det finns fortfarande en del att jobba med	3 (14.3%)
Ja, på det stora hela	15 (71.4%)
Ja, jag är helt nöjd på denna punkt	3 (14.3%)
Total	21 (100.0%)



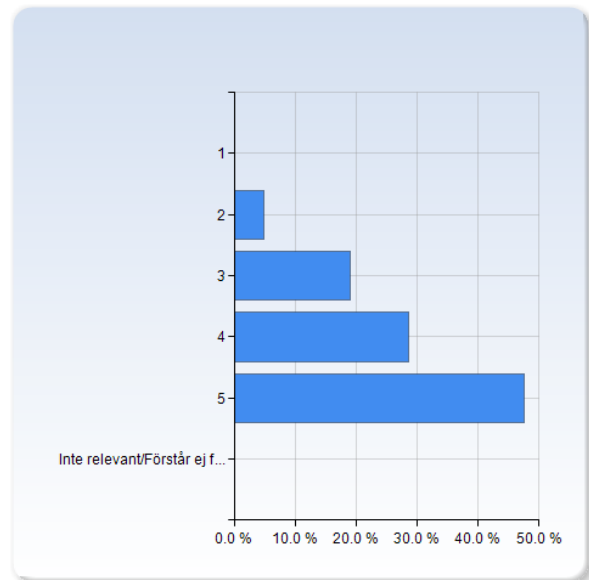
	Mean	Standard Deviation
Lärandemål		
Nedan presenteras kursens lärandemål. Anser du att undervisningen, kurslitteraturen, kursmaterialet och det ni har gjort under kursen sammantaget svarar bra mot dessa lärandemål och att kursen har hjälpt dig att uppnå dessa mål? Skriv gärna fritextkommentarer också, som kan hjälpa oss att bättre förstå ditt svar.		
Efter avslutad kurs ska den studerande		
kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt		
kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster		
kunna redogöra för grundläggande strukturer i allmän grammatik och i engelsk grammatik		
kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik		
på en grundläggande nivå kunna redogöra för viktiga parametrar för en effektiv ord- och frasinlärning i ett främmande språk		
kunna i givna situationer uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen		
kunna använda sig av fonetisk skrift		
kunna i tal och skrift och med lämplig vokabulär diskutera relativt avancerad engelskspråkig skönlitterär och fackspråklig text på engelska		
kunna använda en betydande allmän engelsk ord- och frasvokabulär, dels receptivt, dels produktivt i korrekt tal och skrift med tillgång till hjälpmedel kunna framställa enkel, akademisk text på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk		
kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär		
på en grundläggande nivå kunna identifiera och resonera kring texters uttalade och outtalade utsagor om klass, kön och etnicitet.	4.0	0.5

**Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden. Vi är medvetna om att det kan vara svårt att svara generellt om hela kursen, då den består av flera olika delkurser, men försök ändå att göra det.**

**1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.**

**Jag fick bra information för planeringen av mina studier.**

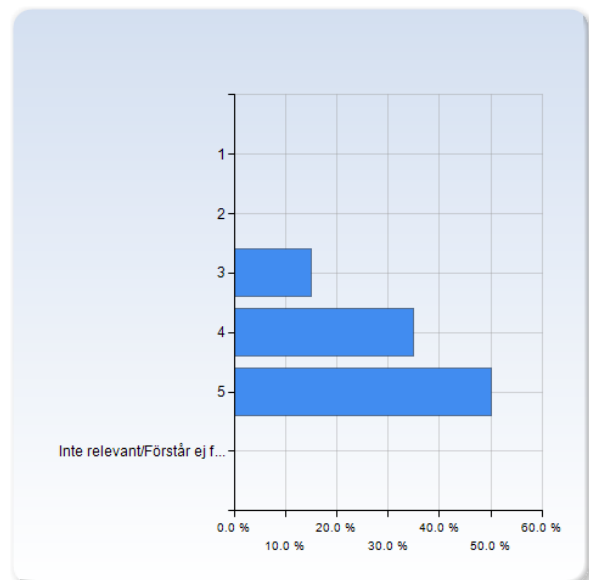
Jag fick bra information för planeringen av mina studier.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (4.8%)
3	4 (19.0%)
4	6 (28.6%)
5	10 (47.6%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



Jag fick bra information för planeringen av mina studier.	Mean	Standard Deviation
	4.2	0.9

**Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.**

Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (15.0%)
4	7 (35.0%)
5	10 (50.0%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	20 (100.0%)

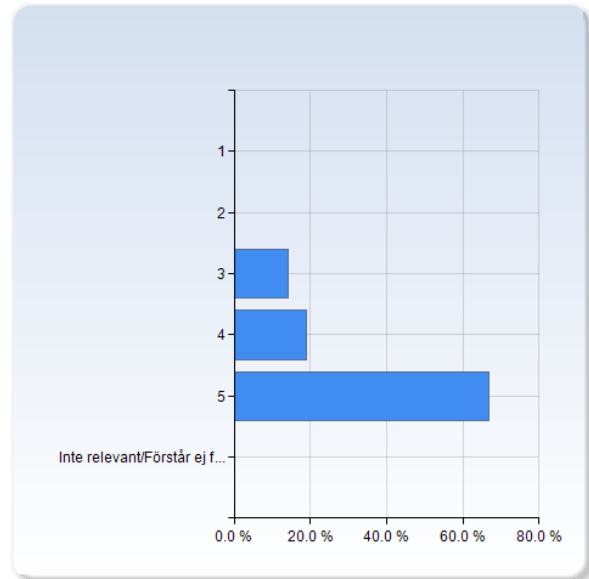


Examinationen prövade om jag hade uppnått kursens lärandemål.	Mean	Standard Deviation
	4.4	0.7



## Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.

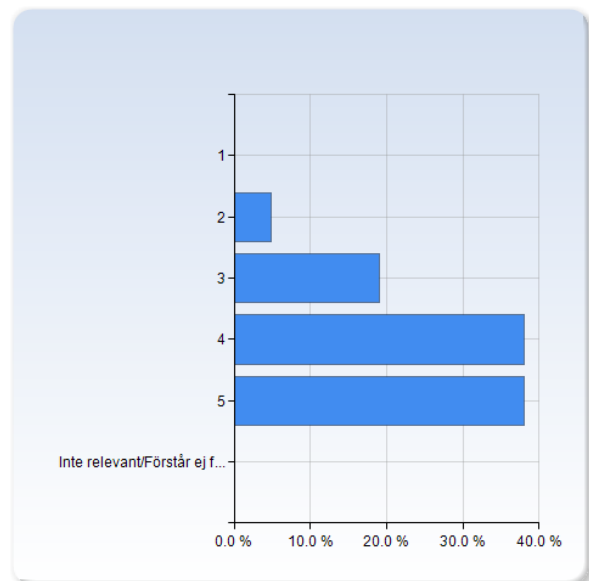
Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (14.3%)
4	4 (19.0%)
5	14 (66.7%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Lärarna har verkligen försökt svara på frågor och förstå de svårigheter man kan ha med kursen.	4.5	0.7

## Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

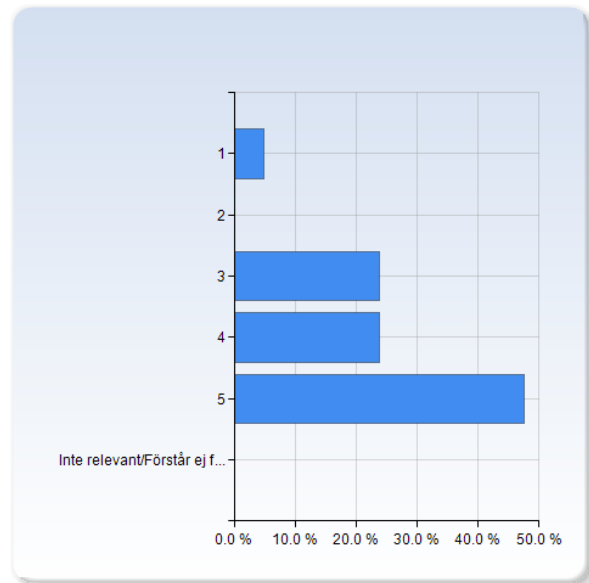
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (4.8%)
3	4 (19.0%)
4	8 (38.1%)
5	8 (38.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	4.1	0.9

### Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

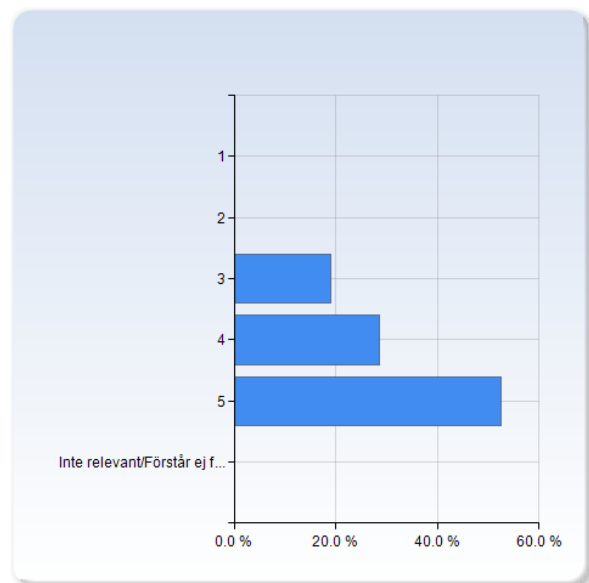
Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Number of Responses
1	1 (4.8%)
2	0 (0.0%)
3	5 (23.8%)
4	5 (23.8%)
5	10 (47.6%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



Jag har tagit stort ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Mean	Standard Deviation
	4.1	1.1

### Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	4 (19.0%)
4	6 (28.6%)
5	11 (52.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



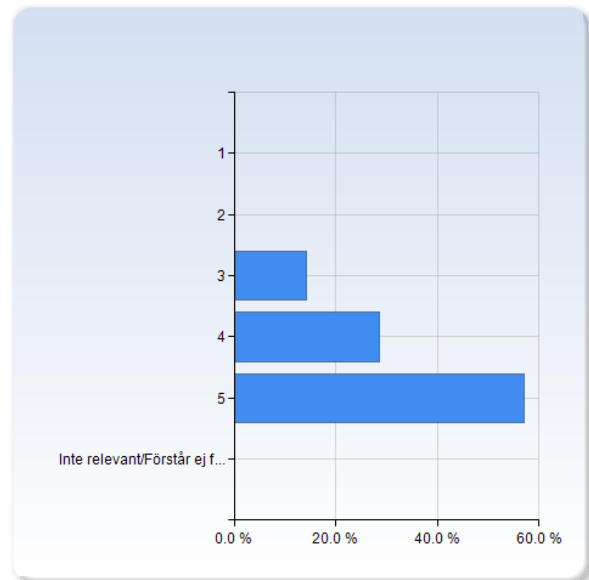
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Mean	Standard Deviation
	4.3	0.8

**Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden. Vi är medvetna om att det kan vara svårt att svara generellt om hela kursen, då den består av flera olika delkurser, men försök ändå att göra det.**

**1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.**

**Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.**

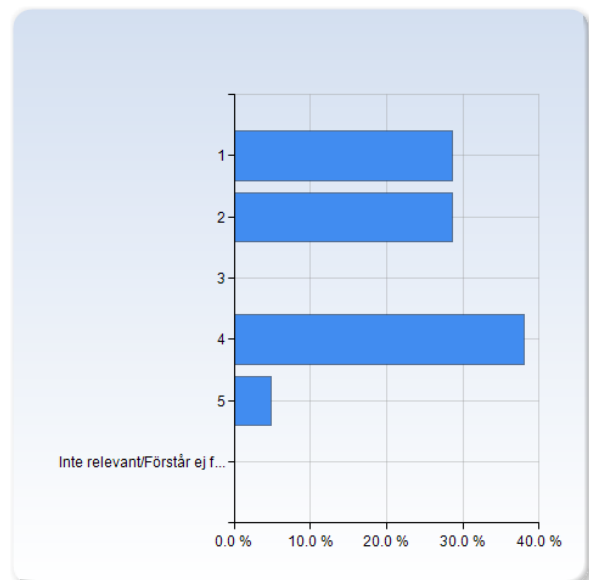
Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (14.3%)
4	6 (28.6%)
5	12 (57.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Jag kunde samarbeta väl med lärarna och studenterna på den här kursen.	4.4	0.7

**Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.**

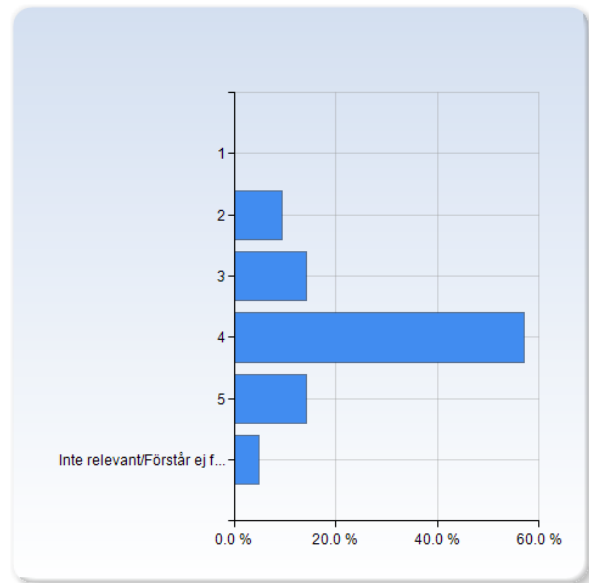
Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.	Number of Responses
1	6 (28.6%)
2	6 (28.6%)
3	0 (0.0%)
4	8 (38.1%)
5	1 (4.8%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Det har varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen.	2.6	1.4

### Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.

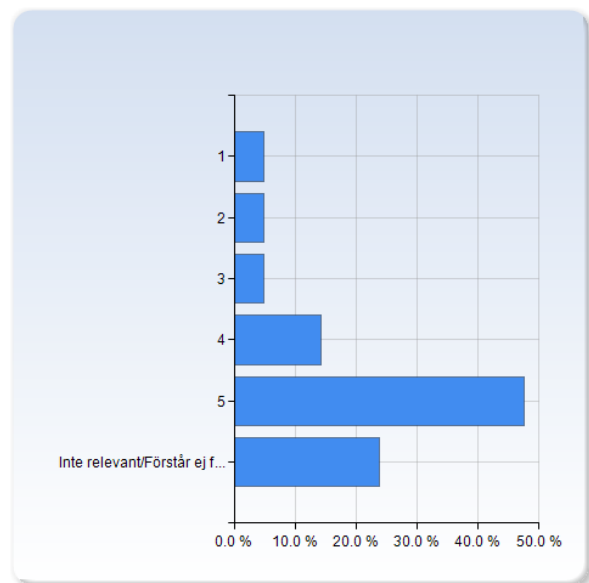
Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	2 (9.5%)
3	3 (14.3%)
4	12 (57.1%)
5	3 (14.3%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	1 (4.8%)
Total	21 (100.0%)



Examinationen på kursen bidrog till mitt lärande.	Mean	Standard Deviation
	3.8	0.8

### Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.

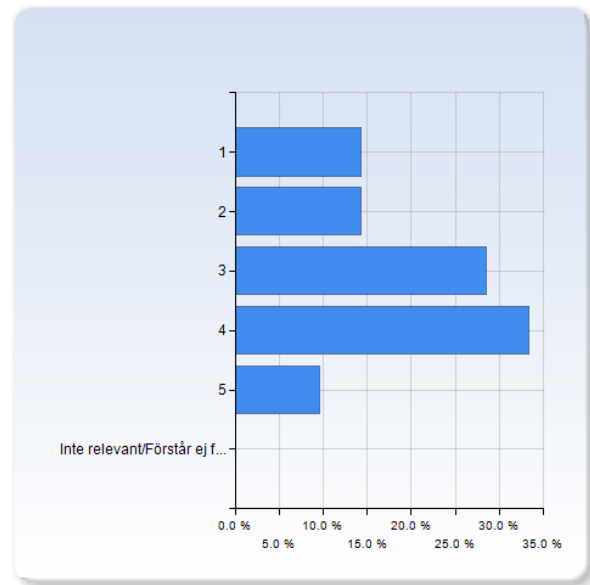
Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.	Number of Responses
1	1 (4.8%)
2	1 (4.8%)
3	1 (4.8%)
4	3 (14.3%)
5	10 (47.6%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	5 (23.8%)
Total	21 (100.0%)



Studievägledning och kursadministration har gett mig det stöd jag behövt för mina studier.	Mean	Standard Deviation
	4.3	1.2

### Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.

Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.	Number of Responses
1	3 (14.3%)
2	3 (14.3%)
3	6 (28.6%)
4	7 (33.3%)
5	2 (9.5%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



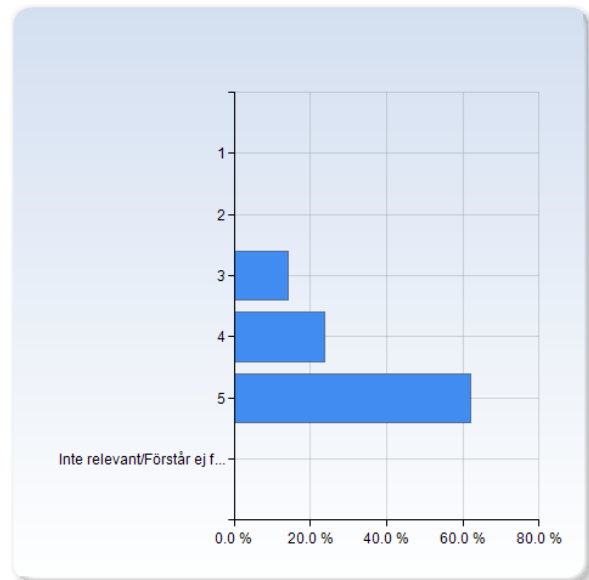
Arbetsbördan på kursen har varit alltför tung.	Mean	Standard Deviation
	3.1	1.2

**Bedöm kursen genom att ta ställning till följande påståenden. Vi är medvetna om att det kan vara svårt att svara generellt om hela kursen, då den består av flera olika delkurser, men försök ändå att göra det.**

**1 = Tar helt avstånd från påståendet. 5 = Instämmer helt i påståendet.**

**Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.**

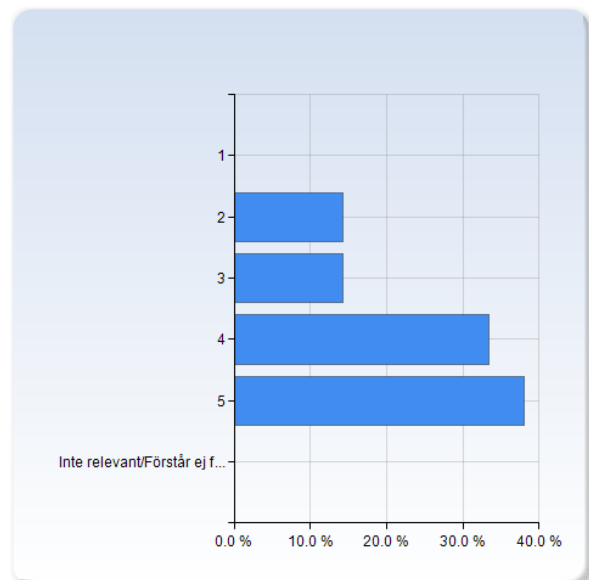
Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (14.3%)
4	5 (23.8%)
5	13 (61.9%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant.	4.5	0.7

**Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer**

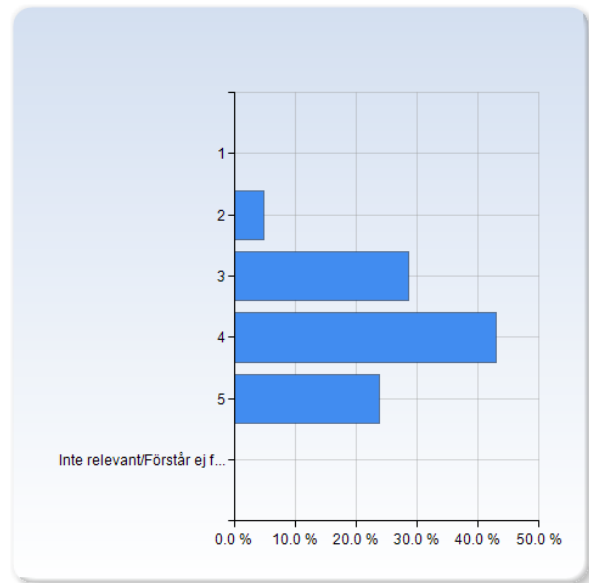
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	3 (14.3%)
3	3 (14.3%)
4	7 (33.3%)
5	8 (38.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer	4.0	1.1

### Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.

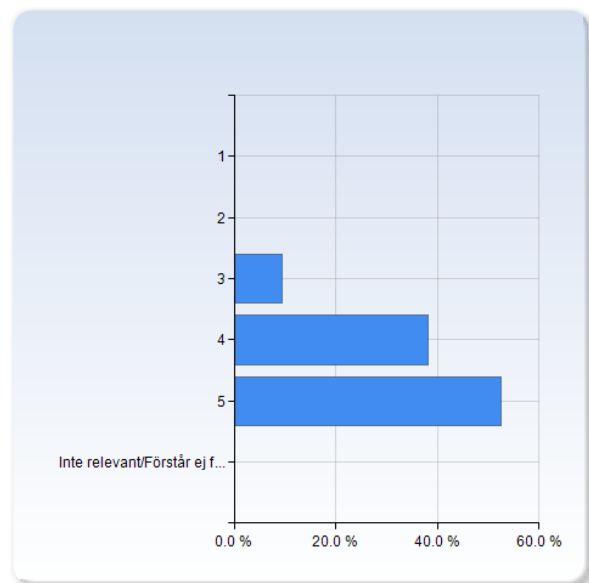
Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	1 (4.8%)
3	6 (28.6%)
4	9 (42.9%)
5	5 (23.8%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



Kursmaterialet har varit till stöd för mitt lärande.	Mean	Standard Deviation
	3.9	0.9

### Mina lärare har varit bra på att förklara.

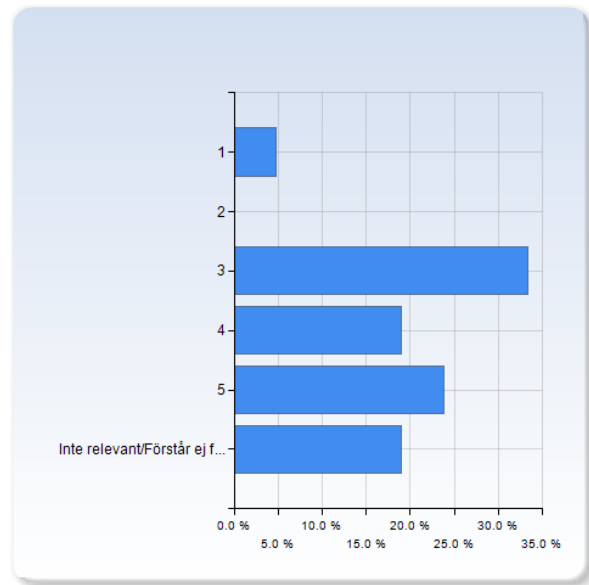
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	2 (9.5%)
4	8 (38.1%)
5	11 (52.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)



Mina lärare har varit bra på att förklara.	Mean	Standard Deviation
	4.4	0.7

### Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.

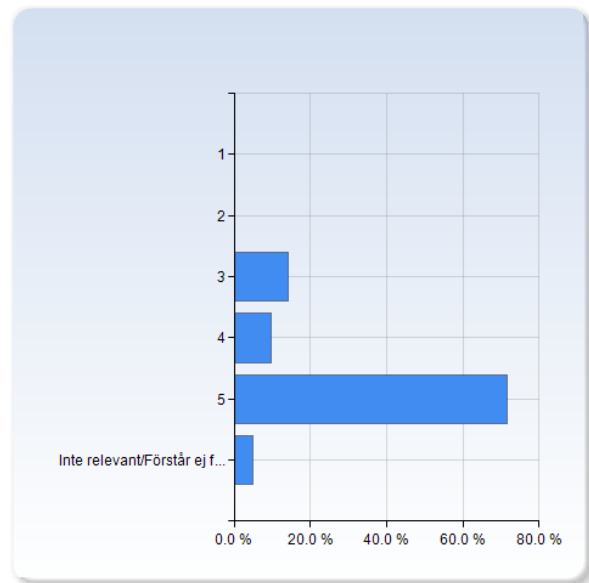
Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.	Number of Responses
1	1 (4.8%)
2	0 (0.0%)
3	7 (33.3%)
4	4 (19.0%)
5	5 (23.8%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	4 (19.0%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
Undervisningen har integrerat ett genusperspektiv på ett adekvat sätt.	3.7	1.1

### Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.

Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (14.3%)
4	2 (9.5%)
5	15 (71.4%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	1 (4.8%)
Total	21 (100.0%)

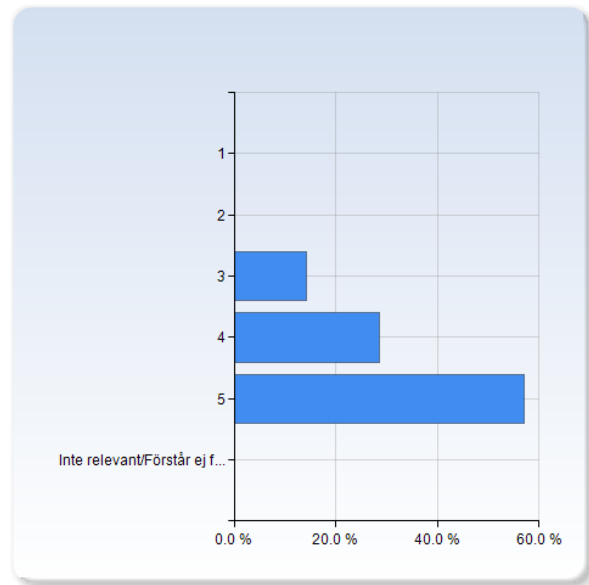


	Mean	Standard Deviation
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på kursen.	4.6	0.8



## Överlag är jag nöjd med kursen

Överlag är jag nöjd med kursen	Number of Responses
1	0 (0.0%)
2	0 (0.0%)
3	3 (14.3%)
4	6 (28.6%)
5	12 (57.1%)
Inte relevant/Förstår ej frågan	0 (0.0%)
Total	21 (100.0%)

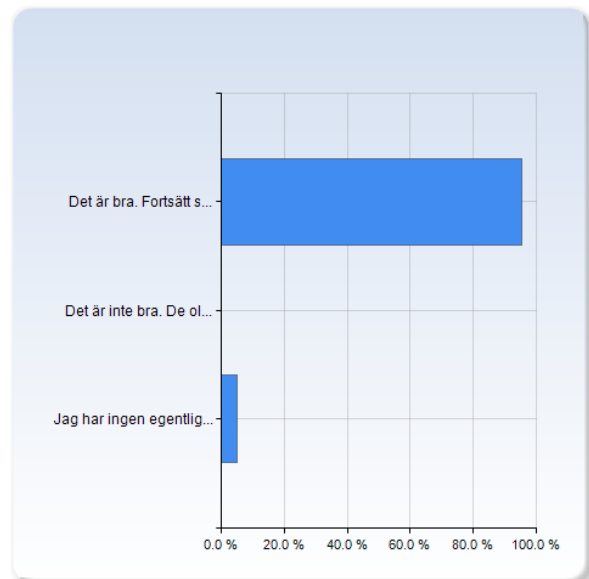


	Mean	Standard Deviation
Överlag är jag nöjd med kursen	4.4	0.7

**De senaste terminerna har vi, främst till följd av önskemål från tidigare studenter på kursen, försökt att minska antalet delkurser som löper parallellt. Ett av flera exempel på detta är att delkursen Historia & Kultur nu är den enda delkursen under terminens två första veckor. Vad anser du om detta förändringsarbete?**

De senaste terminerna har vi, främst till följd av önskemål från tidigare studenter på kursen, försökt att minska antalet delkurser som löper parallellt. Ett av flera exempel på detta är att delkursen Historia & Kultur nu är den enda delkursen under terminens två första veckor. Vad anser du om detta förändringsarbete?

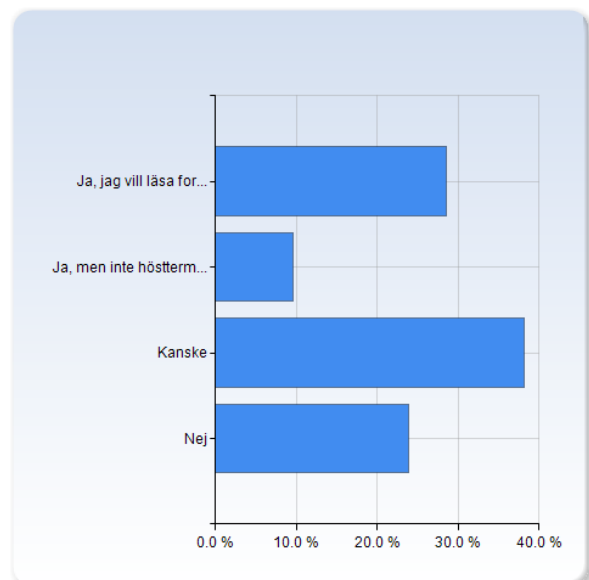
	Number of Responses
Det är bra. Fortsätt så!	20 (95.2%)
Det är inte bra. De olika delkurserna bör få löpa parallellt under längre tid istället.	0 (0.0%)
Jag har ingen egentlig åsikt om detta.	1 (4.8%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
De senaste terminerna har vi, främst till följd av önskemål från tidigare studenter på kursen, försökt att minska antalet delkurser som löper parallellt. Ett av flera exempel på detta är att delkursen Historia & Kultur nu är den enda delkursen under terminens två första veckor. Vad anser du om detta förändringsarbete?	1.1	0.4

**Vill du gå vidare och läsa fortsättningskursen i engelska (ENGA21 eller halvfartskursen ENGH03)?**

	Number of Responses
Ja, jag vill läsa fortsättningskursen under höstterminen 2017	6 (28.6%)
Ja, men inte höstterminen 2017	2 (9.5%)
Kanske	8 (38.1%)
Nej	5 (23.8%)
Total	21 (100.0%)



	Mean	Standard Deviation
	2.6	1.2

## Sammanfattning av fritextsvar

Sammanfattningsvis vill jag börja med att säga att kursvärderingarna indikerar att denna kurs fungerade ännu bättre än den brukar varen 2017. De flesta verkar nöjda och de kritiska kommentarerna är relativt få.

Som vanligt finns det ett antal studenter som har åsikter om arbetsbelastningen, det höga tempot, de parallella delkurserna och att det blir för många examinerande moment mot slutet av kursen. Vi försöker såklart hela tiden se till så att kursupplägget blir så bra som möjligt för alla inblandade. En ny synpunkt som kommer från ett par håll är att den nuvarande modellen där vissa men inte alla delkurser löper parallellt borde bytas ut antingen mot ett upplägg där alla delkurser löper parallellt eller ett system där det är så litet inslag av parallella delkurser som möjligt.

På det hela taget verkar studenterna nöjda med lärarna och deras engagemang för studenternas lärande. Särskilt fonetik, grammatik och litteratur framhålls i detta avseende.

Vissa uppfattar Written Proficiency som en tuff och krävande delkurs med för stränga regler.

Någon påpekar att grundkursen i engelska främst är en kurs för folk som redan är bra på engelska.

Vissa anser att litteraturtentan borde vara en timme längre, med tanke på de krav som ställs.

Någon anser att vissa lärare fokuserar för mycket på de duktiga studenterna.

Någon framför åsikten att universitetet inte borde ge genusperspektivet en särställning, då det bara är ett av många perspektiv, medan någon annan anser att genusperspektivet borde ha varit mer närvarande under litteraturkursen.

En student framför att SI-mentorena har gjort ett bra jobb.

På frågan om vad som var det bästa med kursen svarar flera att workshops/seminarier och diskussionerna med andra studenter och med lärarna har varit väldigt givande. I stort sett alla delkurser framhålls av någon som det bästa med kursen, men Litteratur, Historia & Kultur och Fonetik verkar ha varit allra populärast denna termin.

På frågan om hur kursen skulle kunna förbättras skriver studenterna, utöver vad som redan har nämnts ovan, att det borde vara fler workshops i Written Proficiency och Ordkunskap, att det borde finnas mer tid för övning i talfärdighet och uttal, och att instruktionerna på Written Proficiency borde vara tydligare.

Råden till nya studenter på kursen är att ta vara på workshoptillfällena och peer groups och att ställa många frågor, att delta i undervisningen, att planera tiden väl, att börja läsa litteraturen, särskilt skönlitteraturen, i god tid, att inse från början att detta för många är en krävande kurs, att studera varje dag, att från början göra listor på svåra ord, och att skaffa sig en bra studieteknik.

## **Kommentarer från lärarna**

Alla lärare på kursen har uppmanats att inkomma med kommentarer, men ingen har valt att göra det.

## **Inför nästa kursomgång**

Studenternas synpunkter är viktiga för oss, och vi arbetar ständigt med att göra våra kurser så bra som möjligt. Inför nästa kursomgång kommer vi att anstränga oss ännu mer för att undvika att för många examinationer planeras in under samma period på slutet. Vårt arbete med att minimera antalet parallella delkurser kommer också att fortsätta.