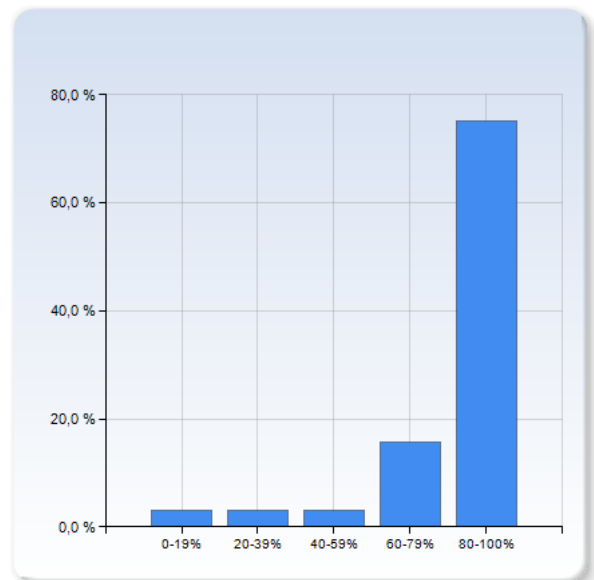


## SOL ENGA01 H13

Antal respondenter: 123  
Antal svar: 32  
Svarsfrekvens: 26,02 %

### Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

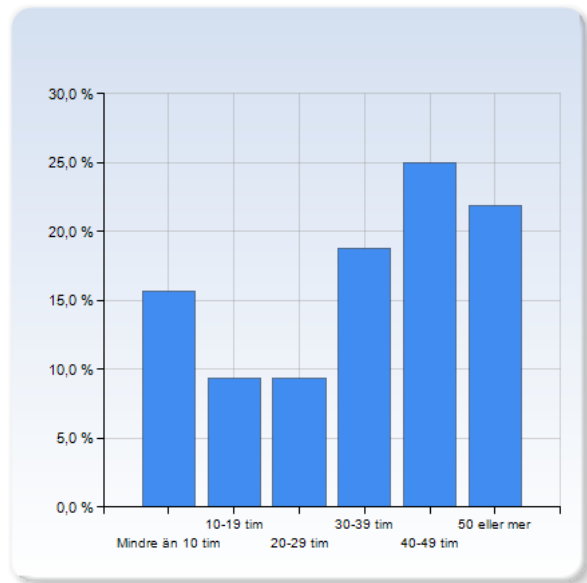
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Antal svar
0-19%	1 (3,1%)
20-39%	1 (3,1%)
40-59%	1 (3,1%)
60-79%	5 (15,6%)
80-100%	24 (75,0%)
Summa	32 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	4,6	0,9

## Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

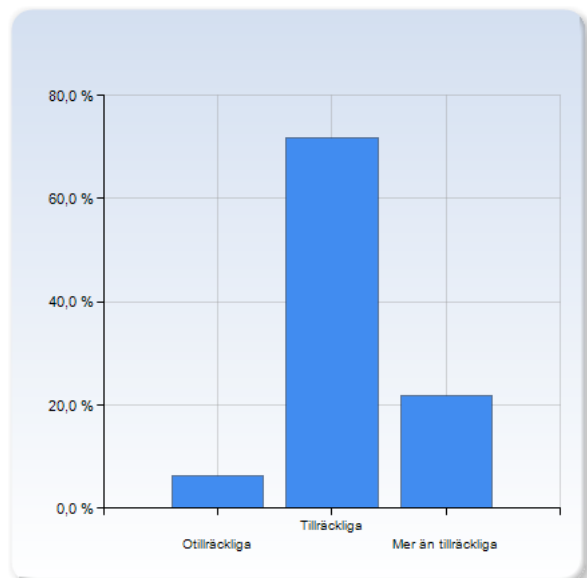
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	Antal svar
Mindre än 10 tim	5 (15,6%)
10-19 tim	3 (9,4%)
20-29 tim	3 (9,4%)
30-39 tim	6 (18,8%)
40-49 tim	8 (25,0%)
50 eller mer	7 (21,9%)
Summa	32 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	3,9	1,8

## Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

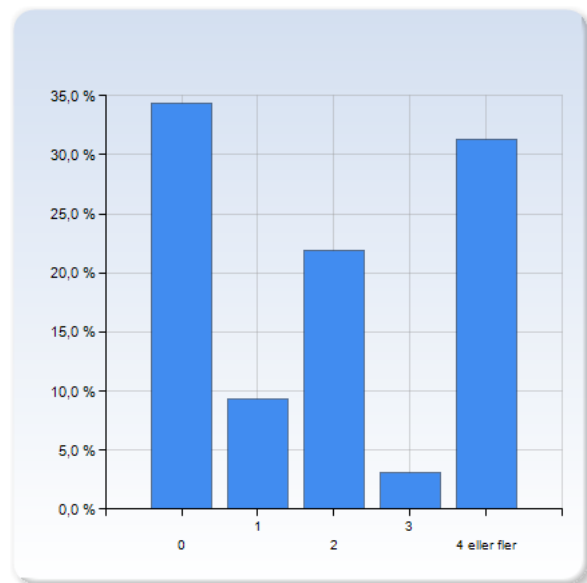
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Antal svar
Otillräckliga	2 (6,3%)
Tillräckliga	23 (71,9%)
Mer än tillräckliga	7 (21,9%)
Summa	32 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2,2	0,5

## Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Antal svar
	11 (34,4%)
0	3 (9,4%)
1	7 (21,9%)
2	1 (3,1%)
3	10 (31,3%)
4 eller fler	32 (100,0%)
Summa	



Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Medelvärde	Standardavvikelse
	2,9	1,7

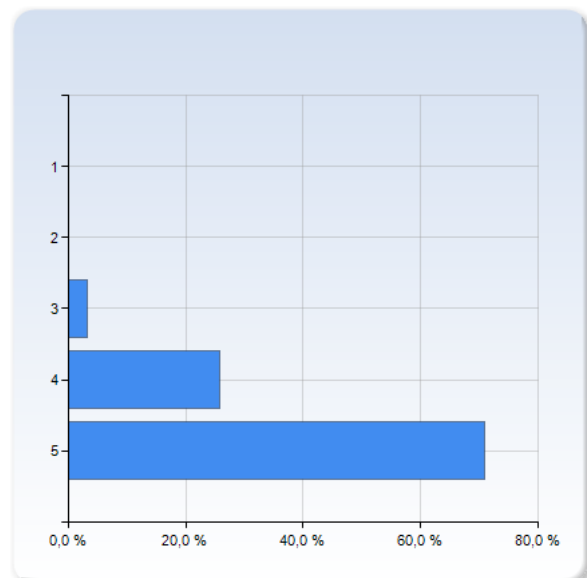
## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Bedöm först i vilken utsträckning du anser att dessa lärandemål behandlats i undervisningen, självstudier och andra läraktiviteter i kursen. Därefter bedömer du i vilken utsträckning du anser att du uppnått målen.

1 = inte alls; 5 = i mycket hög grad

Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt

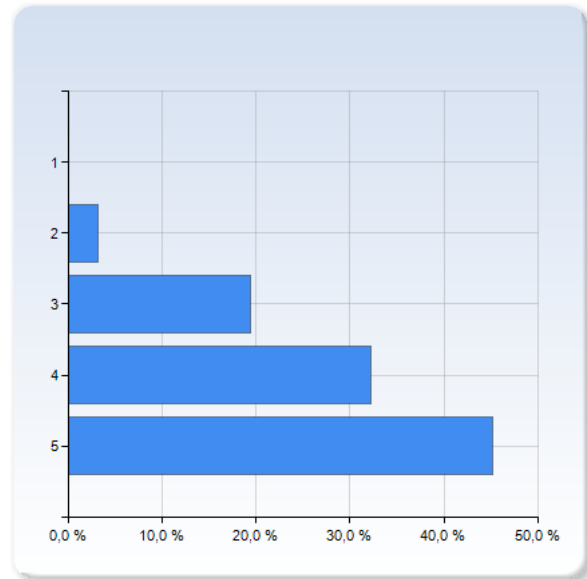
kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (3,2%)
4	8 (25,8%)
5	22 (71,0%)
Summa	31 (100,0%)



kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

## Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster

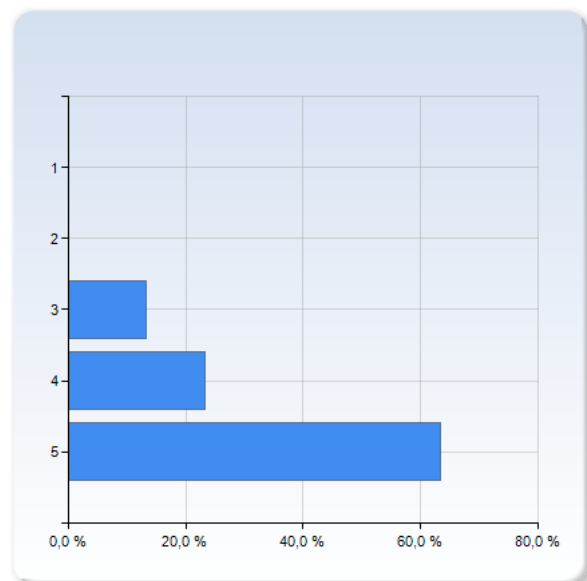
kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,2%)
3	6 (19,4%)
4	10 (32,3%)
5	14 (45,2%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster	4,2	0,9

## Behandlats i undervisningen - kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik

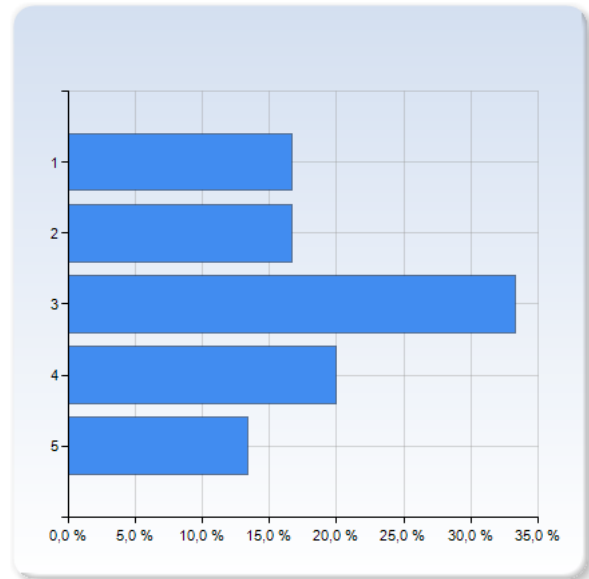
kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (13,3%)
4	7 (23,3%)
5	19 (63,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik	4,5	0,7

## Behandlats i undervisningen - kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen

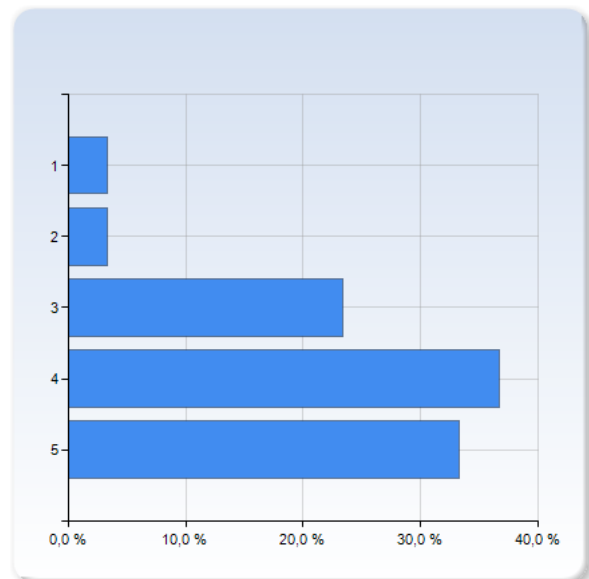
kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen	Antal svar
1	5 (16,7%)
2	5 (16,7%)
3	10 (33,3%)
4	6 (20,0%)
5	4 (13,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen	3,0	1,3

## Behandlats i undervisningen - kunna använda sig av fonetisk skrift

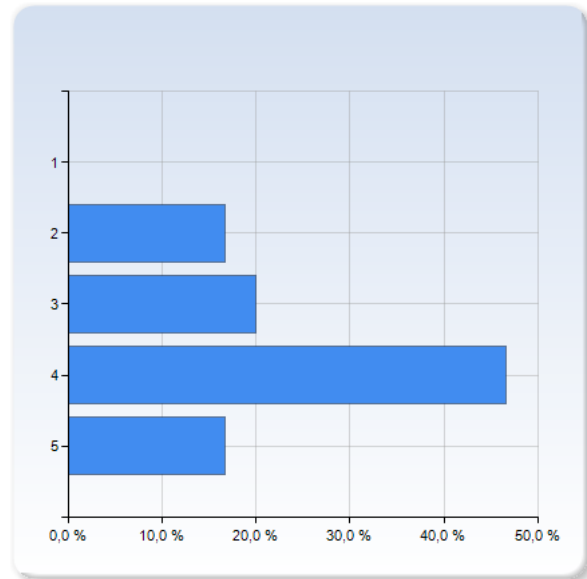
kunna använda sig av fonetisk skrift	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	7 (23,3%)
4	11 (36,7%)
5	10 (33,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna använda sig av fonetisk skrift	3,9	1,0

## Behandlats i undervisningen - ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket

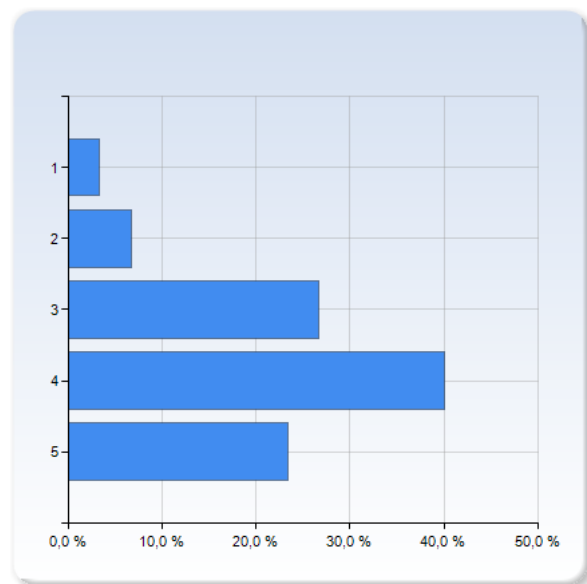
ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	5 (16,7%)
3	6 (20,0%)
4	14 (46,7%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket	3,6	1,0

## Behandlats i undervisningen - i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk

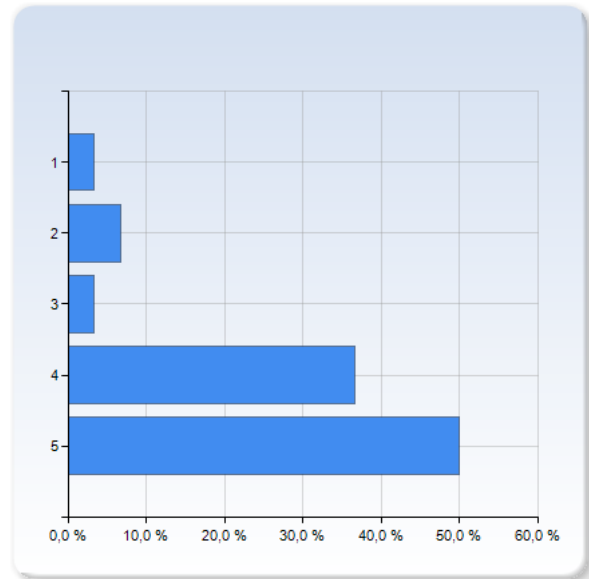
i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	2 (6,7%)
3	8 (26,7%)
4	12 (40,0%)
5	7 (23,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk	3,7	1,0

## Behandlats i undervisningen - kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär

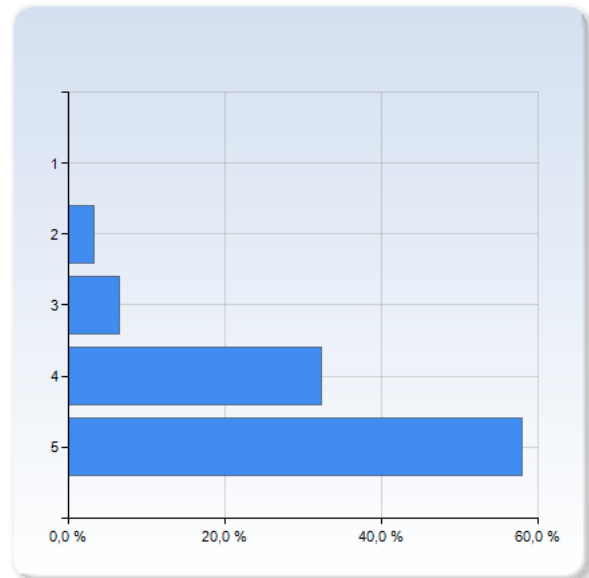
kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	2 (6,7%)
3	1 (3,3%)
4	11 (36,7%)
5	15 (50,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär	4,2	1,0

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt

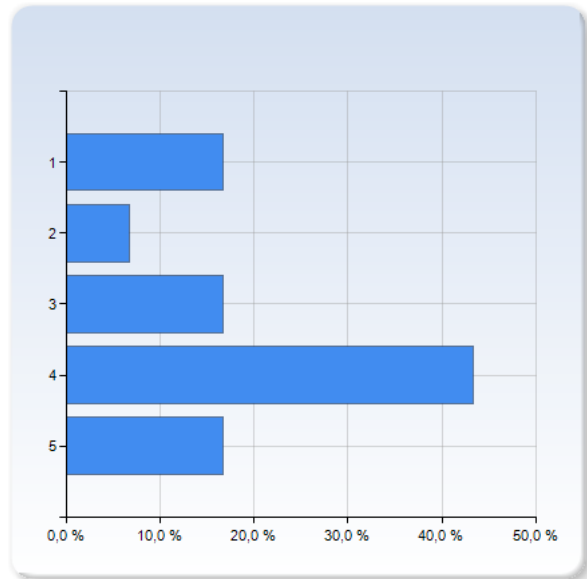
kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,2%)
3	2 (6,5%)
4	10 (32,3%)
5	18 (58,1%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för den engelska historiens huvuddrag och vilka olika folkgrupper som bidragit till det engelska språkets framväxt	4,5	0,8

### I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster

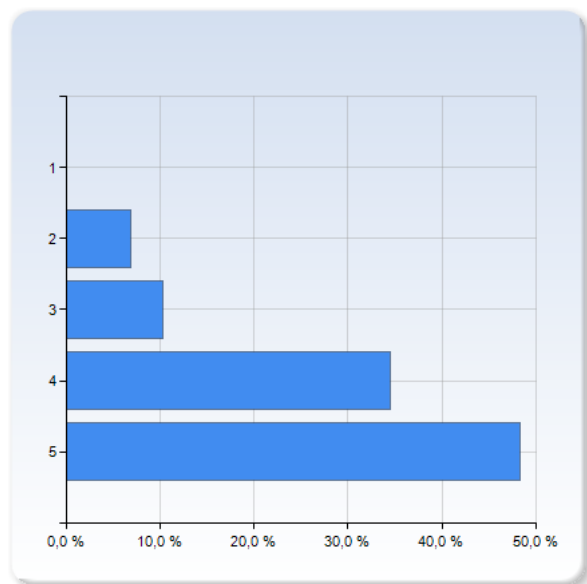
kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster	Antal svar
1	5 (16,7%)
2	2 (6,7%)
3	5 (16,7%)
4	13 (43,3%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för grundläggande drag i engelskans ljudsystem och intonationsmönster	3,4	1,3

### I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik

kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (6,9%)
3	3 (10,3%)
4	10 (34,5%)
5	14 (48,3%)
Summa	29 (100,0%)

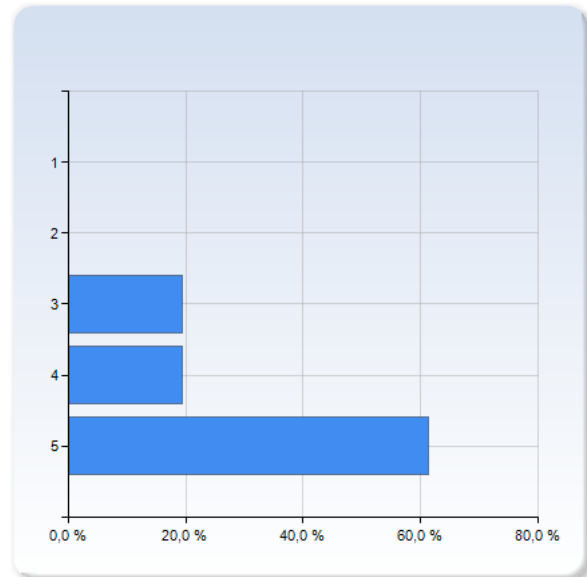


	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redovisa grundläggande kunskaper i allmän grammatik och i engelsk grammatik samt kunna identifiera de viktigaste skillnaderna mellan det engelska och det svenska språkets grammatik	4,2	0,9



## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen

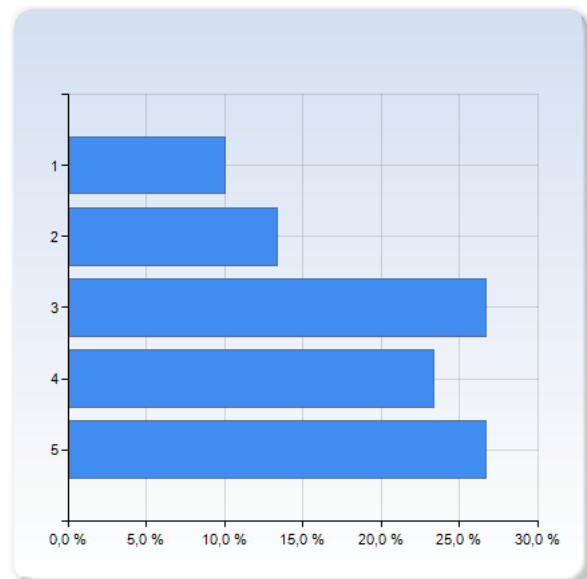
kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	6 (19,4%)
4	6 (19,4%)
5	19 (61,3%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna uttrycka sig på engelska med ett uttal som är så pass gott att man utan problem kan göra sig förstådd i den engelskspråkiga världen	4,4	0,8

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna använda sig av fonetisk skrift

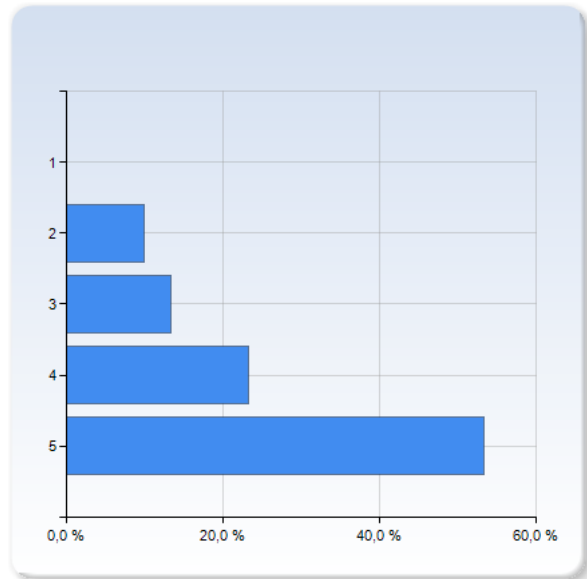
kunna använda sig av fonetisk skrift	Antal svar
1	3 (10,0%)
2	4 (13,3%)
3	8 (26,7%)
4	7 (23,3%)
5	8 (26,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna använda sig av fonetisk skrift	3,4	1,3

**I vilken utsträckning du uppnått målen - ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket**

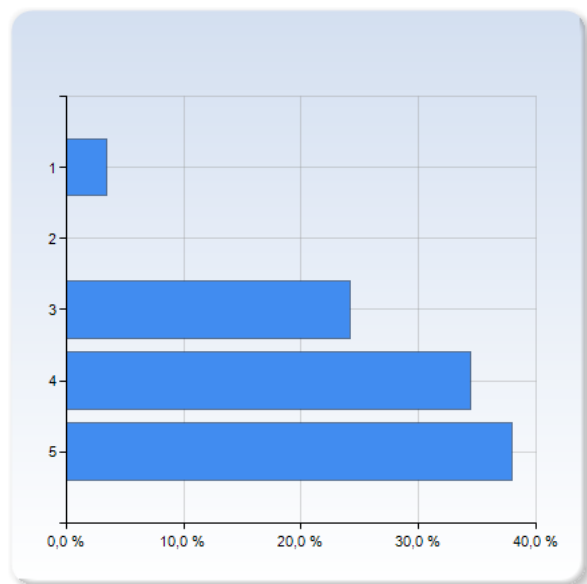
ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (10,0%)
3	4 (13,3%)
4	7 (23,3%)
5	16 (53,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
ha ett ordförråd som minst täcker de 3000 vanligaste orden i engelska språket	4,2	1,0

**I vilken utsträckning du uppnått målen - i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk**

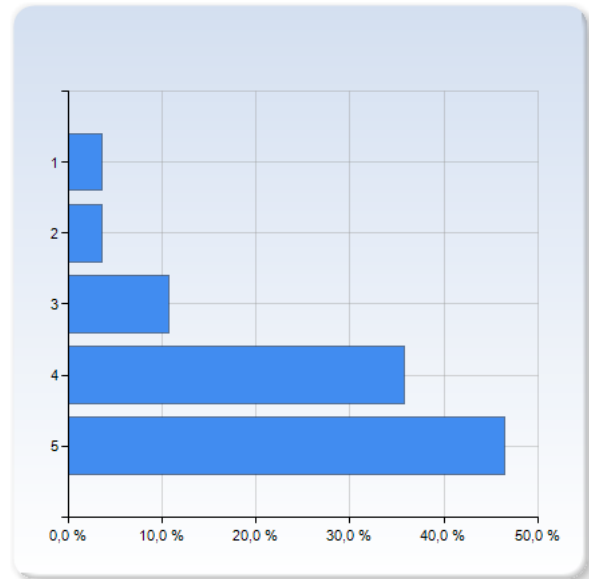
i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk	Antal svar
1	1 (3,4%)
2	0 (0,0%)
3	7 (24,1%)
4	10 (34,5%)
5	11 (37,9%)
Summa	29 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
i en förberedd situation med tillgång till hjälpmedel kunna framställa en enkel facktext på engelska med klar disposition, korrekt styckeindelning och korrekt språk	4,0	1,0

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär

kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär	Antal svar
1	1 (3,6%)
2	1 (3,6%)
3	3 (10,7%)
4	10 (35,7%)
5	13 (46,4%)
Summa	28 (100,0%)



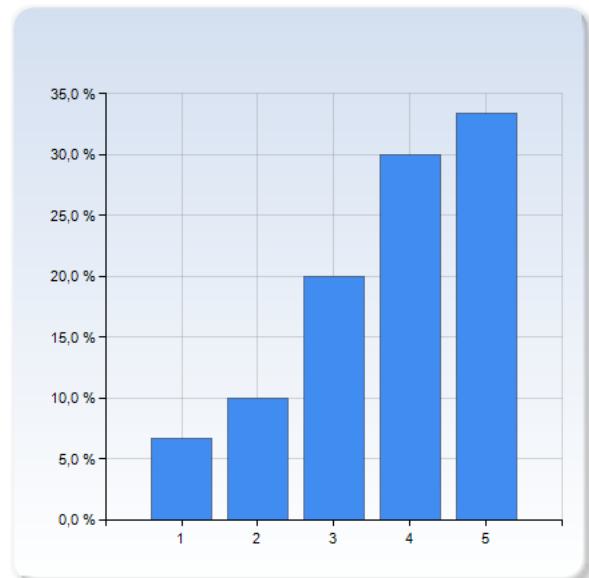
kunna läsa, diskutera och analysera moderna engelska texter av allmän karaktär	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	1,0

## Ta ställning till följande påståenden

1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt

Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.

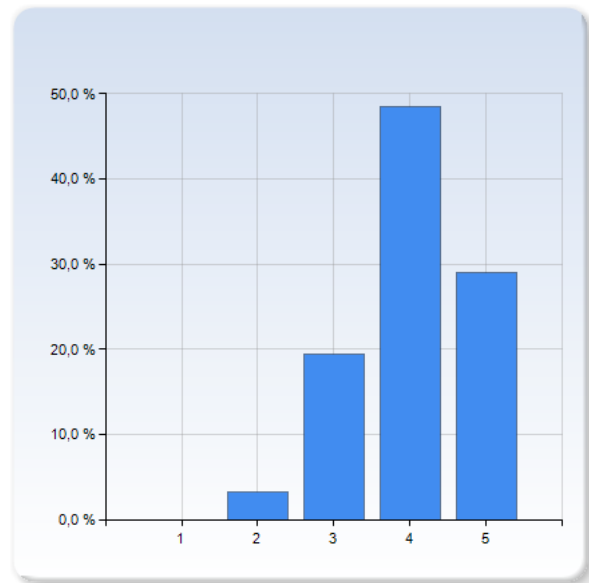
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Antal svar
1	2 (6,7%)
2	3 (10,0%)
3	6 (20,0%)
4	9 (30,0%)
5	10 (33,3%)
Summa	30 (100,0%)



Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,2

### Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.

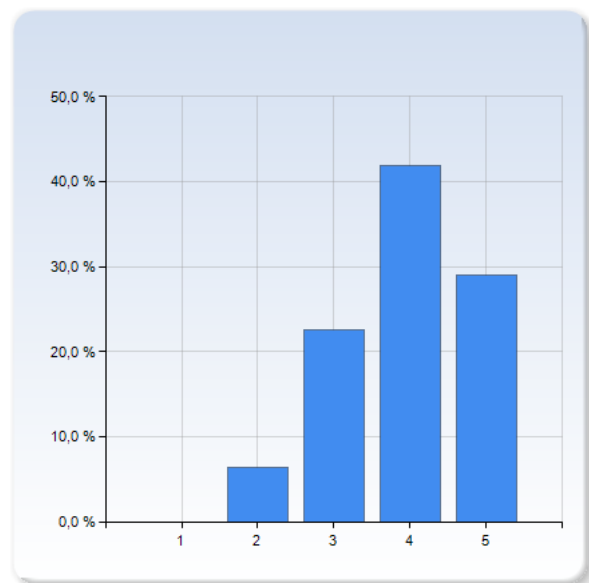
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,2%)
3	6 (19,4%)
4	15 (48,4%)
5	9 (29,0%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	4,0	0,8

### Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.

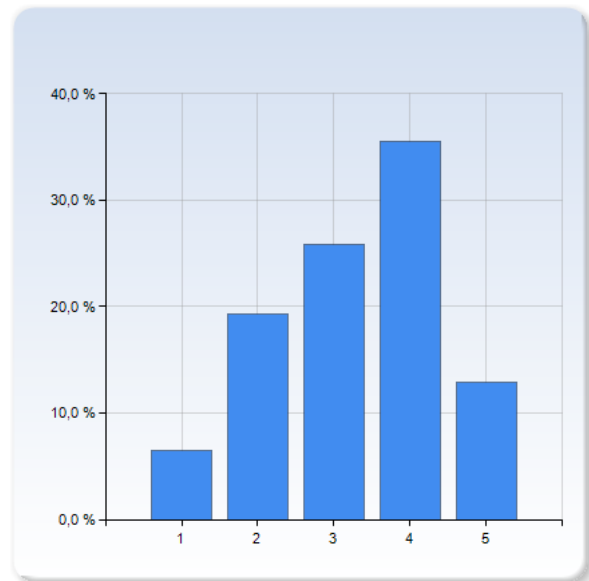
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (6,5%)
3	7 (22,6%)
4	13 (41,9%)
5	9 (29,0%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	3,9	0,9

### Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

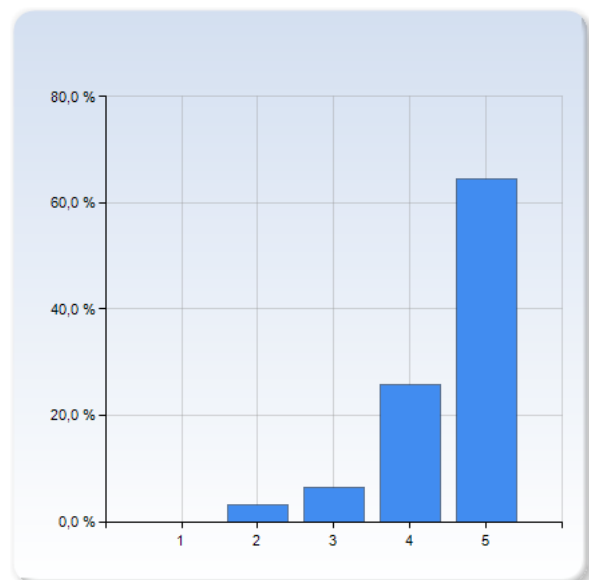
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Antal svar
1	2 (6,5%)
2	6 (19,4%)
3	8 (25,8%)
4	11 (35,5%)
5	4 (12,9%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	3,3	1,1

### Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

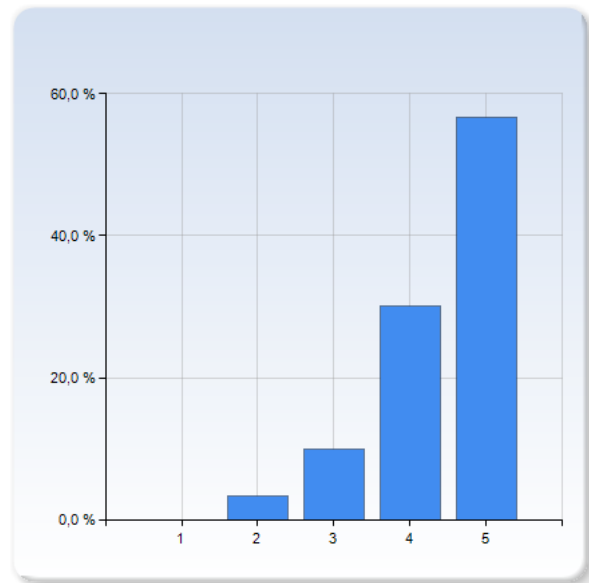
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,2%)
3	2 (6,5%)
4	8 (25,8%)
5	20 (64,5%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	4,5	0,8

### Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

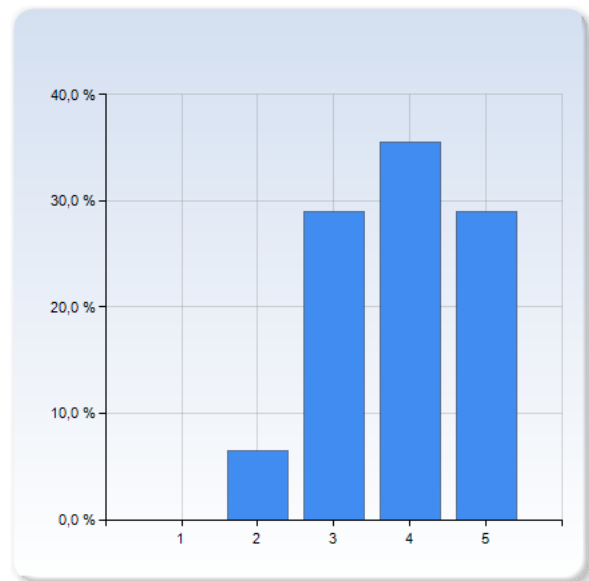
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,3%)
3	3 (10,0%)
4	9 (30,0%)
5	17 (56,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	4,4	0,8

### Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.

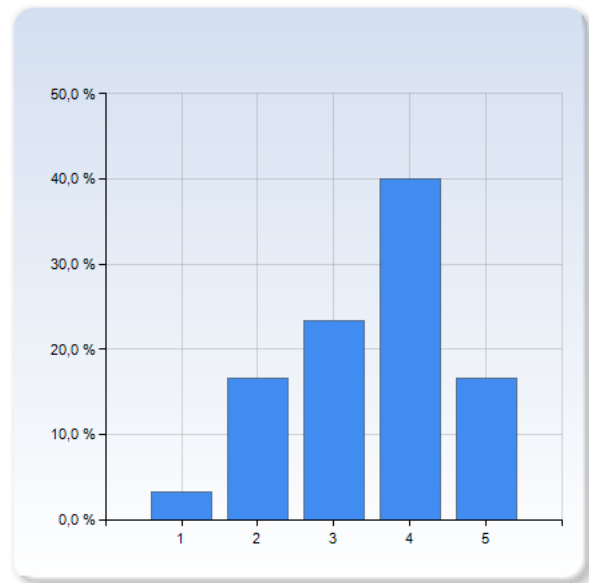
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (6,5%)
3	9 (29,0%)
4	11 (35,5%)
5	9 (29,0%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	3,9	0,9

### Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.

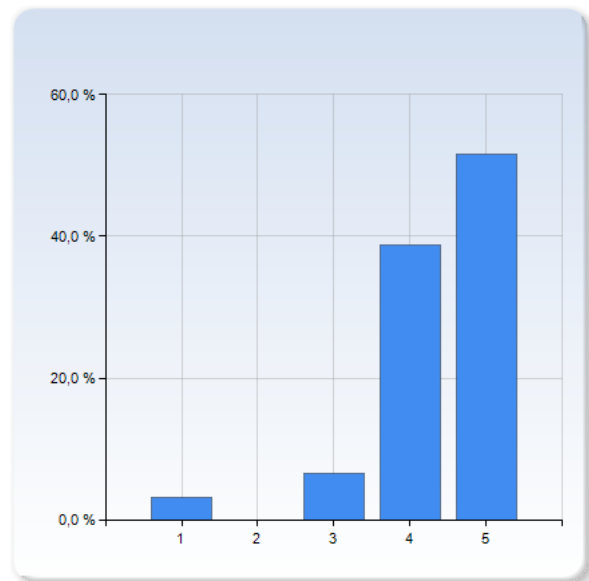
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	5 (16,7%)
3	7 (23,3%)
4	12 (40,0%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	3,5	1,1

### Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.

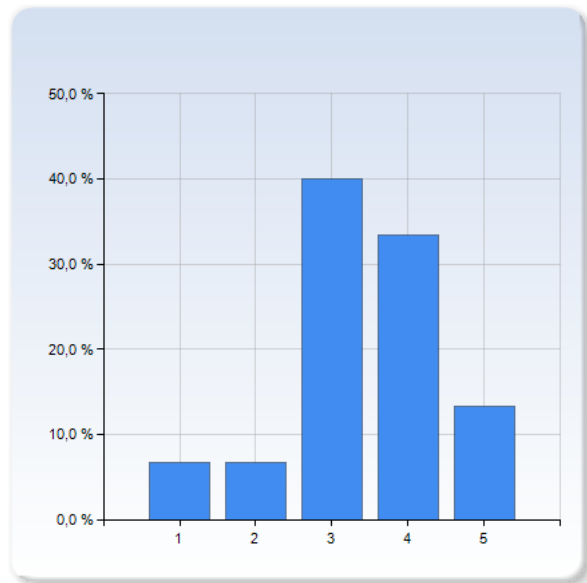
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	1 (3,2%)
2	0 (0,0%)
3	2 (6,5%)
4	12 (38,7%)
5	16 (51,6%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	4,4	0,9

### Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.

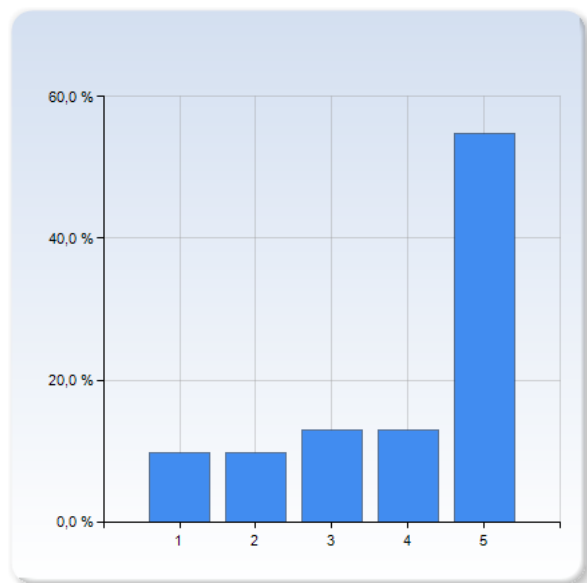
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Antal svar
1	2 (6,7%)
2	2 (6,7%)
3	12 (40,0%)
4	10 (33,3%)
5	4 (13,3%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	3,4	1,0

### Den arbetsinsats som krävs av mig under kursen har varit för stor.

Den arbetsinsats som krävs av mig under kursen har varit för stor.	Antal svar
1	3 (9,7%)
2	3 (9,7%)
3	4 (12,9%)
4	4 (12,9%)
5	17 (54,8%)
Summa	31 (100,0%)

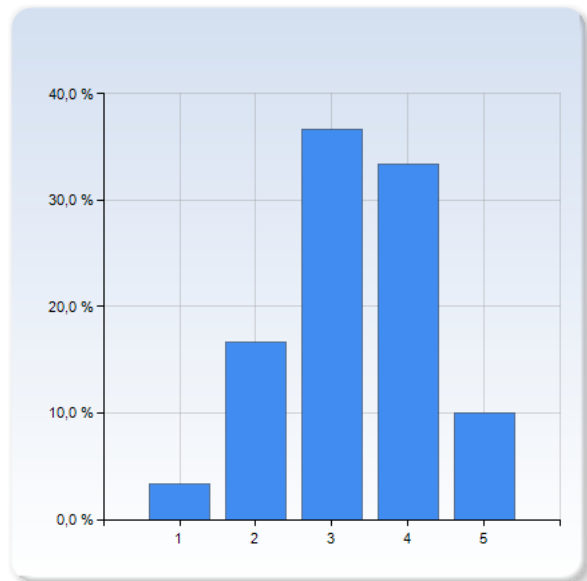


	Medelvärde	Standardavvikelse
Den arbetsinsats som krävs av mig under kursen har varit för stor.	3,9	1,4



### Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

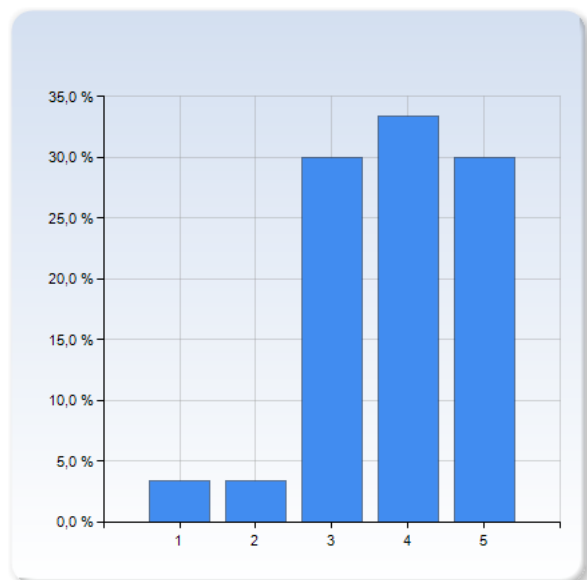
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	5 (16,7%)
3	11 (36,7%)
4	10 (33,3%)
5	3 (10,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	3,3	1,0

### Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

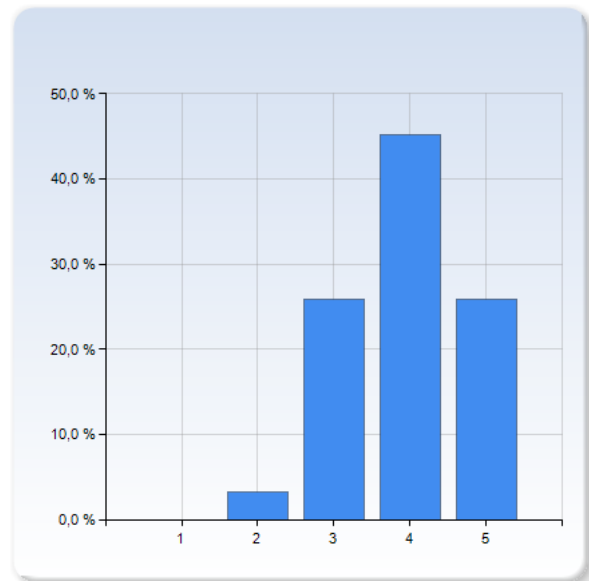
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Antal svar
1	1 (3,3%)
2	1 (3,3%)
3	9 (30,0%)
4	10 (33,3%)
5	9 (30,0%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	3,8	1,0

### Mina lärare har varit bra på att förklara.

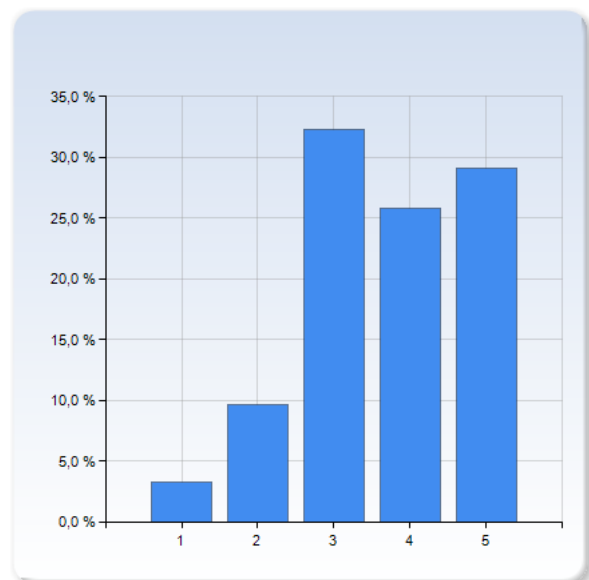
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (3,2%)
3	8 (25,8%)
4	14 (45,2%)
5	8 (25,8%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mina lärare har varit bra på att förklara.	3,9	0,8

### Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.

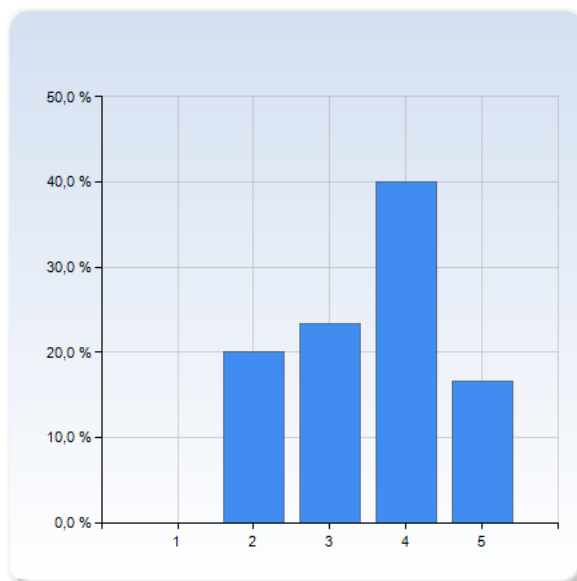
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Antal svar
1	1 (3,2%)
2	3 (9,7%)
3	10 (32,3%)
4	8 (25,8%)
5	9 (29,0%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	3,7	1,1

## Överlag är jag nöjd med kursen.

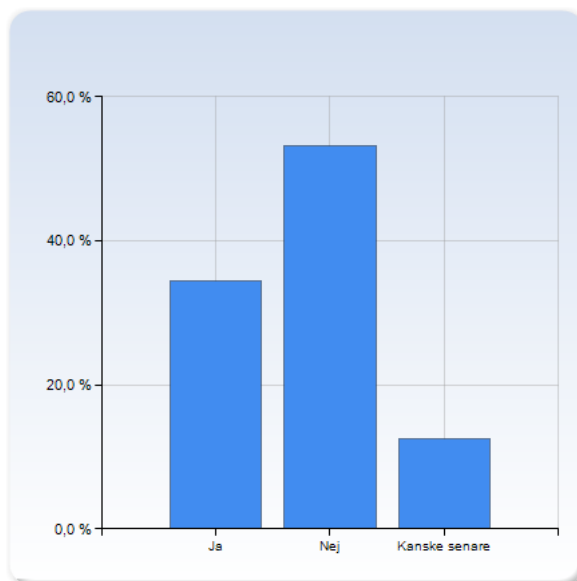
Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	6 (20,0%)
3	7 (23,3%)
4	12 (40,0%)
5	5 (16,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Överlag är jag nöjd med kursen.	3,5	1,0

## Har du för avsikt att läsa fortsättningskursen i engelska? (svara ja även om du redan har börjat läsa fortsättningskursen)

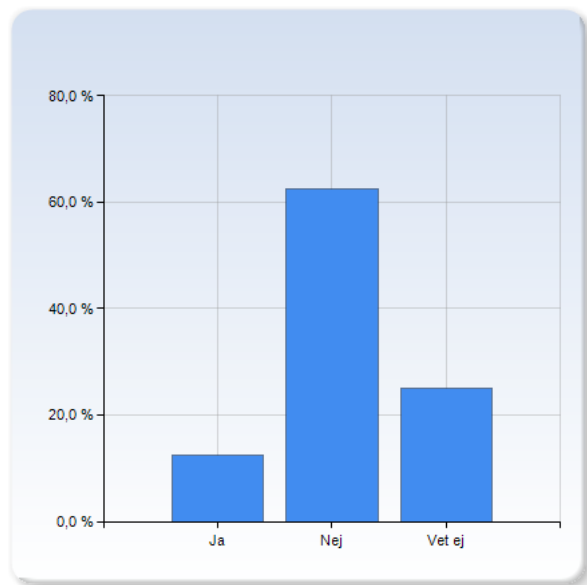
Har du för avsikt att läsa fortsättningskursen i engelska? (svara ja även om du redan har börjat läsa fortsättningskursen)	Antal svar
Ja	11 (34,4%)
Nej	17 (53,1%)
Kanske senare	4 (12,5%)
Summa	32 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Har du för avsikt att läsa fortsättningskursen i engelska? (svara ja även om du redan har börjat läsa fortsättningskursen)	1,8	0,7

## Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska?

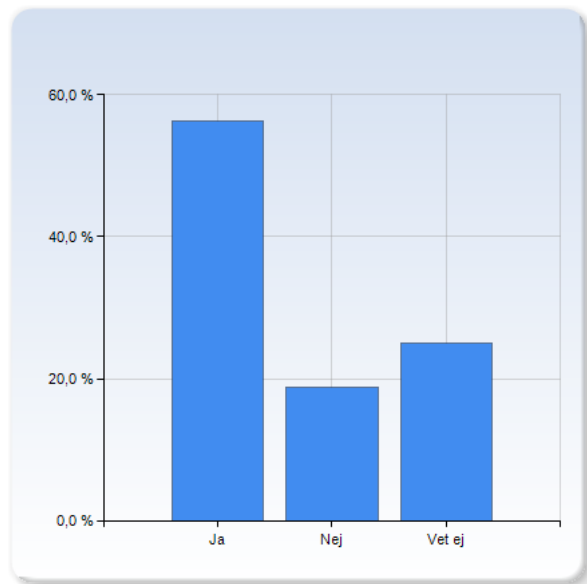
Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska?	Antal svar
Ja	4 (12,5%)
Nej	20 (62,5%)
Vet ej	8 (25,0%)
Summa	32 (100,0%)



Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska?	Medelvärde	Standardavvikelse
Har du för avsikt att läsa kandidatkursen i engelska?	1,8	0,4

## Skulle du rekommendera denna kurs till andra som är intresserade av ämnet engelska?

Skulle du rekommendera denna kurs till andra som är intresserade av ämnet engelska?	Antal svar
Ja	18 (56,3%)
Nej	6 (18,8%)
Vet ej	8 (25,0%)
Summa	32 (100,0%)



Skulle du rekommendera denna kurs till andra som är intresserade av ämnet engelska?	Medelvärde	Standardavvikelse
Skulle du rekommendera denna kurs till andra som är intresserade av ämnet engelska?	1,3	0,4

## Sammanfattning av fritextsvar

I denna sammanfattning av fritextsvar läggs naturligtvis fokus på sådana synpunkter som framförts av flera studenter, då dessa kan sägas vara mer representativa för studentgruppen som helhet. Enskilda studenters åsikter och synpunkter lyfts normalt inte fram i denna sammanfattning, förutom då det handlar om konstruktiva idéer om hur kursen skulle kunna förbättras.

På frågan om vad som var det bästa med kursen svarar många att lärarna var duktiga och inspirerande, samt att kommunikationen med den biträdande studierektorn fungerade bra. Samtliga delkurser framhålls som det bästa med kursen av åtminstone någon, men de delkurser som får mest beröm är Grammatik, Litteratur och Historia & Kultur. Flera påpekar dessutom att det är positivt med workshops där man arbetar med övningar på det som har behandlats på föreläsningarna. Så här skriver en nöjd student: "Jag utvecklade min Engelska, som jag redan bedömt som ganska bra, ytterligare och det var super. Ämnena och vad som gick igenom kändes överlag väldigt relevanta och jag tror verkligen att jag kommer få mycket nytta av kunskaperna jag fått i denna kurs. Lärarna hade bra kontakt med eleverna och det var lätt att få en personlig kommentar eller bedömning trots att vi var så många, man kände sig "sedd". Roligaste kursen jag hittills läst på universitetet!"

På frågan om hur kursen skulle kunna förbättras framför många studenter kritik i första hand mot den generellt höga arbetsbelastningen och den extremt höga arbetsbelastningen under vissa delar av kursen. Flera anser att kursen borde kunna planeras betydligt bättre, så att arbetsfördelningen blir mer jämn över terminen och så att hela terminen (även perioden mellan 20 december och 20 januari) utnyttjas ordentligt. Upplägget med parallella delkurser kritiserar också, men majoriteten verkar anse att det är okej med parallella delkurser, så länge det inte ligger för många samtidigt och planeringen i övrigt, vad gäller exempelvis examination och deadlines, är genomtänkt och vettig. Det framhålls också att det är viktigt att alla deadlines finns tillgängliga i schemat så tidigt som möjligt, för att underlätta studenternas planering av sin tid. Flera studenter anser att momenten Översättning, Skriftlig språkfärdighet och Ordkunskap borde ha fler undervisningstimmar än de nu har. Den delkurs som kritiserar mest är Skriftlig språkfärdighet och plattformen MyCompLab. Här hänvisar många till den diskussion om MyCompLab och denna delkurs som vi har haft under terminens gång, så istället för att specificera problemen, anser de att vi bör känna till dem vid det här laget. Ett antal studenter påpekar också att det är viktigt att inte underskatta sina studenter, utan behandla dem som vuxna och seriösa universitetsstudenter.

På frågan om de har för avsikt att läsa fortsättningskursen i engelska spretar svaren åt olika håll. Vissa nämner att de gärna hade fortsatt om det hade ingått fler språkterminer i deras program, medan någon annan säger att de ska läsa fortsättningskursen, eftersom den ingår i deras plan, men att de egentligen hellre hade läst något annat nu när de vet hur krävande det är att läsa engelska. Det finns också personer som säger sig ha bytt inriktning på sina studier efter att ha läst grundkursen, medan andra säger sig se fram mycket mot fortsättningskursen, eftersom grundkursen var så bra. Ingen tydlig bild framkommer alltså här.

På frågan om de skulle rekommendera kursen till andra som är intresserade av engelska är det vanligaste svaret att de skulle rekommendera kursen, eftersom den är väldigt nyttig i sig, men varna för den höga arbetsbelastningen.

På frågan om vilka tips de, baserat på sina erfarenheter från grundkursen, skulle ge till nya studenter på kursen svarar de att det är viktigt att sätta igång och arbeta hårt direkt från början, att det är viktigt att ta kursen på allvar från början, och att det är en bra idé att bilda studiegrupper och hjälpa varandra framåt. Vikten av att planera sina studier noga och följa planeringen framhålls också. Många poängterar också om hur viktigt det är att arbeta med inläring av nya ord från början och sedan fortsätta med detta arbete kontinuerligt under hela terminen.

## Kommentarer från lärarna

Det allmänna intrycket är att folk är relativt nöjda med kursen, trots vissa problem. En femtedel av studenterna tar avstånd från påståendet att de överlag är nöjda med kursen. Gissningsvis är det en ganska normal siffra, men målet måste vara att i stort sett alla ska vara nöjda.

På det hela taget tycks det vara så att vår undervisning stämmer överens med vad som står i kursmålen och att majoriteten av studenterna anser sig nå målen.

Studenterna anser också att de har fått bra information från institutionen, att lärarna förklarar och svarar på frågor bra, och att kommunikationen med lärarna har fungerat bra. Vi bör dock fundera på varför det är så pass många som inte riktigt tycker att undervisningen har motiverat dem att göra sitt bästa eller att de har fått värdefulla kommentarer av sina lärare, och varför inte alla tycker att de har fått bra information om vad som förväntas av dem på kursen.

Det är intressant att notera att trots att majoriteten av studenterna anger att den arbetsinsats som krävts under kursen har varit för stor, en åsikt som också kommer fram tydligt i studenternas fritextsvar, anger en knapp majoritet att de har arbetat mindre än heltid med kursen. Dessa siffror och svar är inte helt lätta att tolka, men en tolkning som ligger nära till hands är att medelstudenten som läser engelska lägger cirka 40 timmar i veckan på sina studier precis som det är tänkt. Vissa måste lägga mer än 40 timmar i snitt, medan andra klarar sig med mindre. Detta är normalt. Att det måhända är mindre tidskrävande att läsa andra ämnen och utbildningar är inget vi på ämnet engelska kan ta ansvar för. Vi kan bara beklaga att vissa av våra studenter kommer till oss med förväntningar som inte stämmer med våra höga krav på arbetsinsats och kvalitet.

Cirka hälften av studenterna anger att de inte har tänkt läsa fortsättningskursen, medan hälften (kanske) ska göra det. I verkligheten är det tyvärr färre än 50% som läser vidare, så man kan förmodligen dra slutsatsen att de studenter som läser fortsättningskursen nu är överrepresenterade bland de studenter som valde att besvara enkäten, vilket är helt naturligt.

Oväntat nog (med tanke på vad som sades ovan) är det bara fyra av 32 som säger sig ha tänkt läsa kandidatkursen i engelska, medan åtta är osäkra. Trenden de senaste åren har varit att de studenter som läser två terminer engelska också läser en tredje termin, eftersom man behöver minst 90hp engelska för att kunna bli lärare eller översättare, etc.

Färre än en femtedel skulle inte rekommendera kursen till andra som är intresserade av engelska. Detta är ett gott betyg.

## Förändringar inför nästa kurstillfälle

Det är viktigt att förstå att eftersom kursvärderingen genomförs precis i slutet av kursen/terminen (och studenterna får cirka tio dagar på sig att besvara enkäten) kan denna utvärdering egentligen inte leda till större förändringar redan vårterminen 2014. Det är dock så att vi inte kommer att använda den av många kritiserade plattformen MyCompLab längre. Detta beror egentligen inte på studenternas kritik, utan på att Pearson inte längre är beredda att leverera den version av MyCompLab som fungerar stabilt i Sverige. I vilket fall som helst kommer MyCompLab inte att användas mer, vilket säkert gör vissa av våra studenter glada.

En förändring som vi har kunnat göra till följd av studenternas önskemål är att föra in deadlines i det officiella, elektroniska schemat i början av terminen, för att underlätta studenternas planering av sin tid. Detta gäller alla kurser/nivåer i progressionen.

Inför höstterminen 2014 finns det all anledning att ta kritiken rörande planeringen av höstterminens tid på allvar (vårterminen är något lättare att schemalägga, eftersom det är lättare att utnyttja hela terminen på våren, då det inte finns någon motsvarighet till jul och nyår och det finns ett långt sommaruppehåll som kan användas till rättning, bedömning, omtentor, etc.). Vi måste bli ännu tydligare med att man måste arbeta hårt även de veckor när man inte har några tentor eller deadlines, just för att arbetsbelastningen i samband med tentor och deadlines inte ska bli ohållbar. Relaterat till detta är att studenterna måste förstå att det inte är möjligt att hela tiden fokusera på bara en sak i taget. Så är inte våra kurser upplagda. Det vi också kan göra är att planera och schemalägga terminen så bra som möjligt vad gäller undervisning och olika examinerande uppgifter. I detta ingår att vi måste bli bättre på att utnyttja höstterminens sista månad. Trots diverse helger (och trots att vi inte vill examinera så sent att vi inte vet vilka som är behöriga att gå vidare till nästa nivå när vårterminen börjar), finns det ändå en hel del dagar som borde kunna användas till studier och examination, i syfte att göra arbetsbelastningen före jul mer hanterbar.

Kritiken rörande attityder hos vissa föreläsare bör säklart också tas på allvar, även om man kan anta att det här i första hand handlar om missförstånd och mindre lyckad personkemi mellan vissa föreläsare och vissa studenter. Det är mycket viktigt att alla studenter känner att de blir behandlade på ett bra sätt hos oss.